

PLANO ESCOLAR 2018

1. IDENTIFICAÇÃO DA ESCOLA

1.1. Entidade Mantenedora

O Colégio da Fundação Santo André é mantido pela Fundação Santo André, entidade de caráter público, não gratuito, sem fins lucrativos, instituída pela Lei Municipal nº 1.840 de 19/6/1962, com sede à Avenida Príncipe de Gales, 821, nesta cidade, Estado de São Paulo, com personalidade jurídica conforme registro no Cartório de Registros de Títulos e Documentos da Comarca de Santo André, sob nº 338, fls. 238/239 do Livro A-1 de Pessoas Jurídicas.

1.2. Do Estabelecimento

Nome: COLÉGIO DA FUNDAÇÃO SANTO ANDRÉ

Endereço: Avenida Príncipe de Gales, 821. Bairro Príncipe de Gales, Santo André, SP. CEP: 09060-650

Telefones: 4979 3329 (secretaria / fax) / 4979 3384 (secretaria) / 4979 3328 (diretoria) / 4979 3419 (coordenação pedagógica).

E-mail: Secretaria: secretaria.colegio@fsa.br

Coordenação Pedagógica: paula.mazza@fsa.br

Direção: diretoria.colegio@fsa.br

Horário de funcionamento da Secretaria: de segunda a sexta-feira, das 7h às 17h.

1.3. Autorização

Ensino Médio: autorizada pela Portaria DRE-6-SUL de 07/12/89, publicada em 12/12/89 e Parecer CEE 335/91, publicado em 27/04/91.

Ensino Fundamental (implantação das quatro últimas séries): autorizada pela Portaria DRE de 20/12/2006, publicada no DOE em 23/12/2006, páginas 55 e 56, seção I (Processo 4721/0026/2006).

PLANO ESCOLAR 2018

1.4. Equipe Administrativa

Diretora: Hermínia Moraes dos Santos (eleita para a gestão 2016/2019)

Coordenadora Pedagógica: Professora Ana Paula Mazza Cruz

Secretária: Lígia Maria Boratto Barbosa (atualmente em afastamento médico)

Secretária interina: Patrícia Ricardo Martins

Auxiliar Administrativo II: Willian Rodrigues da Silva

Inspetora de Alunos: Luiza Marani Beraldo

Atribuições da direção

I - representar a escola em todas as ocasiões, sempre que for necessário;

II - coordenar todas as atividades administrativas;

III - convocar e presidir reuniões de pais e professores;

IV - supervisionar o desenvolvimento didático-pedagógico da unidade;

V - cumprir e fazer cumprir o Estatuto da Entidade Mantenedora, este Regimento e demais normas emanadas dos poderes competentes;

VI - encaminhar à Entidade Mantenedora o Plano Escolar;

VII - encaminhar aos órgãos superiores a proposta orçamentária;

VIII - encaminhar aos órgãos superiores a indicação de demissão e contratação de profissionais;

IX - coordenar as atividades de elaboração do calendário escolar, os horários de aula, os programas das disciplinas e a respectiva carga horária anual;

X - exercer poder disciplinar, oriundo das prerrogativas do cargo;

XI - cooperar no desenvolvimento das atividades extraclasse;

XII - participar das reuniões de Conselho de Classe, de coordenação de área e reuniões pedagógicas;

XIII - responsabilizar-se pelo patrimônio e pela administração dos recursos financeiros destinados à unidade;

XIV - aprovar normas sobre a organização e funcionamento da secretaria e superintender o funcionamento de seus serviços;

XV - atestar a frequência do pessoal docente e administrativo da unidade;

PLANO ESCOLAR 2018

XVI - manter as informações referentes à unidade, disponibilizadas e atualizadas no site institucional;

XVII - definir os respectivos horários de trabalho de modo a garantir sempre a presença de um deles no horário de aulas;

Na ausência e/ou nos impedimentos temporários do diretor, responderá pelo Colégio a Coordenadora Pedagógica e / ou a Secretária.

Atribuições da Coordenação Pedagógica

I - assessorar o diretor na tomada de decisões que afetem a estrutura pedagógica da escola;

II - promover a integração das atividades pedagógicas da escola, em conjunto com os educadores;

III - organizar as reuniões de Conselho de Classe, de coordenadores de área e reuniões pedagógicas;

IV - elaborar material de apoio;

V - orientar os professores na atualização de técnicas de trabalho e nos planos e processos de avaliação.

Atribuições da Secretaria (Secretária e Auxiliar Administrativo II)

I - responder, perante o diretor, pelo expediente e pelos serviços gerais da secretaria;

a) Vida escolar dos alunos: prontuários, boletins, históricos escolares e documentos de transferência, matrículas e rematrículas, laudas de concluintes do Ensino Médio-GDAE.

b) Documentos em geral: comunicados e ofícios, recebimento de documentos dos professores para reprografia, arquivamento e controle de documentos, preparação e organização de documentos a serem entregues à Diretoria de Ensino, à Mantenedora e ao Conselho Estadual de Educação.

II - organizar, superintender e realizar os serviços de escrituração escolar e os registros relacionados à administração do pessoal, de forma a permitir a verificação:

a) da identidade de cada aluno;

b) da regularidade e autenticidade da vida escolar de cada aluno;

PLANO ESCOLAR 2018

- c) da documentação profissional do pessoal docente, técnico e administrativo;
- III - subscrever, juntamente com o diretor, certificados, diplomas, fichas escolares, quadros de notas e sempre que couber, outros documentos pertinentes aos alunos e professores da escola;
- IV - organizar a agenda de serviço, fiscalizar e superintender os trabalhos da secretaria, coordenando e distribuindo, equitativamente, entre os auxiliares da secretaria, os trabalhos de sua alçada;
- V - organizar e ter sob sua guarda os fichários e arquivos da escola;
- VI - redigir, subscrever e divulgar, por ordem do diretor, instruções e editais relativos a avaliações, processos seletivos, matrículas e inscrições diversas;
- VII - atender professores, alunos, pais de alunos, funcionários e o público em geral, prestando-lhes os informes e esclarecimentos necessários;
- VIII - escriturar corretamente os livros da escola, constantes do acervo da secretaria;
- IX - responsabilizar-se, diariamente, pelo registro da frequência de professores e monitores, apresentando-os ao diretor para encerramento;
- X - secretariar as reuniões do Conselho de Classe, Conselho de Escola e reuniões pedagógicas, lavrando as respectivas atas;
- XI - zelar pela disciplina no recinto da secretaria, não permitindo a presença de pessoas estranhas;
- XII - diligenciar, junto aos professores, no sentido de serem entregues, nos prazos estipulados no Calendário Escolar, os diários de classe e as notas de trimestre.

Atribuições do Inspetor de alunos

- I- Acompanhar a entrada e a saída dos alunos nos horários regulares de aula.
- II- Atender aos alunos e professores em suas necessidades, zelando sempre pela ordem e preservando o ambiente escolar, mantendo-se atento às ocorrências estranhas nos corredores, nos banheiros ou em outros espaços do Colégio.
- III- Controlar o uso do uniforme, orientando aos alunos que se encontrem sem o mesmo para:
- a) providenciar o mesmo;
- b) justificar por escrito os motivos da ausência do mesmo;

PLANO ESCOLAR 2018

- III- Controlar eventuais atrasos dos alunos, encaminhando os mesmos para a sala de Estudos, para que lá seja feito controle de atrasos;
- IV- Oferecer suporte técnico e áudio visual aos alunos e professores (giz, TV, DVD, som, projetor e etc.).
- V- Suporte à Secretaria (reprografia, almoxarifado, protocolos e etc.).
- VI- Atendimentos ao público interno e externo caso solicitem informações e orientações.
- VI- Suporte em todas as atividades técnicas e pedagógicas do ano letivo.
- VI- Zelar pelo patrimônio da Instituição, observando e inibindo atitudes de vandalismo, relatando a necessidade de reparos ao núcleo de Direção.
- VII- Acompanhar os intervalos, para assegurar a harmonia e a segurança entre os alunos.
- VIII- Ao término do horário regular de aula, vistoriar seu local de trabalho verificando se está tudo em ordem: lâmpadas apagadas, ventiladores desligados, salas e demais espaços trancados etc.
- IX- No período da tarde, observar atentamente alunos que eventualmente estiverem no prédio do Colégio, seja no aguardo dos responsáveis ou desenvolvendo atividades e trabalhos. Alertar a Equipe de Gestão caso procedimentos fora do normal sejam verificados.

1.5. Especialistas

Coordenadora Pedagógica: Professora Ana Paula Mazza Cruz.

1.6. Cursos, Níveis e Modalidades de Ensino.

Ensino Médio

Período de Funcionamento: das 7h20min às 12h50min (aulas regulares), com um intervalo de trinta minutos (das 9h50min às 10h20min); das 13h às 17h (atividades extracurriculares: esportivas, culturais, pedagógicas, oficinas).

PLANO ESCOLAR 2018

Ensino Fundamental II

Período de Funcionamento: das 7h20min às 12h50min (aulas regulares), com um intervalo de trinta minutos (das 9h50min às 10h20min); das 13h às 16h (atividades extracurriculares: esportivas, culturais, pedagógicas, oficinas).

Observação: No período noturno, as instalações do prédio do Colégio são utilizadas por turmas do Centro Universitário.

2. INTRODUÇÃO

O Colégio da Fundação Santo André inicia suas atividades em 1990, na modalidade *Ensino Médio*. Desde a sua origem, prevê a gradativa ampliação das modalidades de ensino, objetivando consolidar uma escola inteira de Educação Básica de referência em nossa região. Ao longo desse período, constitui-se como instituição de ensino de relevância e credibilidade, constatando o reflexo dos diferenciais de sua proposta pedagógica na vida acadêmica e profissional de tantos jovens formados nesta escola. Nas atuais relações humanas, inerentes à sociedade da informação, destacam-se o pioneirismo da proposta e os objetivos originais do Colégio da Fundação Santo André: **gestão democrática; formação para o exercício pleno da cidadania; formação para a continuidade dos estudos e inserção no mundo do trabalho; desenvolvimento da autonomia e da criatividade (formação integral do indivíduo).**

No ano de 2006, tem autorizado legalmente o funcionamento do Ensino Fundamental (do 6º ao 9º ano). Em 24 de agosto de 2009, conquista a aprovação do Conselho Diretor da Fundação Santo André para a implantação da referida modalidade de ensino, concretizando uma das principais metas do Colégio e viabilizando um projeto concebido desde a sua origem. No terceiro ano de funcionamento (2012), o Ensino Fundamental teve o seu número de alunos inicial ampliado em cem por cento. Manteve-se estável até 2015, período em que foi possível a constatação dos efetivos resultados do trabalho desenvolvido, refletidos no desempenho dos alunos em nível médio e no acesso ao Ensino Superior. A partir de junho de 2015, a escola sofre os reflexos da crise

PLANO ESCOLAR 2018

econômica instalada no país e da crise institucional interna à FSA, sobretudo na formação das séries iniciais do Ensino Fundamental, apesar de ser considerada uma escola que preza pela qualidade em seus procedimentos e no atendimento integral de seus alunos e suas famílias.

Fundamentados nos princípios de construção do conhecimento e de formação integral do educando; nos conceitos de *educação, interdisciplinaridade, significação e currículo integrado*; nos parâmetros curriculares e nas recentes concepções relacionadas ao universo da Educação Básica; na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional e nas últimas resoluções do Conselho Nacional de Educação, Conselho Estadual de Educação e Secretaria de Educação do Estado de São Paulo; nas características sociais, culturais e cognitivas do sujeito humano referencial da Educação Básica, compreendendo o Ensino Médio como a *última etapa* desse processo de formação; no fato de que construir conhecimentos científicos, tecnológicos e culturais é também um processo sócio histórico, referendamos nossos objetivos originais, considerando-os como absolutamente relevantes.

Avaliando nosso desempenho enquanto instituição de ensino (objetivos, missão, proposta pedagógica, relações estabelecidas internamente frente às relações sociais, dificuldades, facilidades, etc.) e as nossas características específicas com os diferenciais de um Colégio instalado no interior de um Centro Universitário, entendemos necessário e possível o aprimoramento de nossos processos e a construção de uma Escola de Educação Básica autêntica, inovadora e eficiente.

Temos trabalhado, por meio de processos reflexivos e dialógicos, no sentido de encontrar condições para que a interdisciplinaridade penetre a nossa práxis pedagógica, superando a fragmentação acarretada pela ciência compartimentada e incomunicável, sem afetar significativamente a estrutura de cada área do conhecimento.

Somos convictos e ressaltamos a necessidade de ampliar o horizonte cultural do aluno, a fim de contribuir para sua formação ética, de potencializar sua participação em relações sociais diversificadas, preparando-o para a inserção no mundo do trabalho, para o exercício pleno da cidadania e o tranquilo prosseguimento dos estudos no ensino superior.

PLANO ESCOLAR 2018

Os princípios norteadores da instituição buscam envolver toda comunidade com as novas perspectivas no ato de educar verdadeiramente significativo e saudável.

3. DIAGNÓSTICO DO COLÉGIO (análise dos dados quantitativos)

DADOS QUANTITATIVOS / 2013

Série	Matrícula Inicial	Admitidos Por Transferência	Transferidos	Total / Promovidos	Retidos
6°	012	000	000	011	001
7°	026	000	001	022	003
8°	021	000	001	019	001
9°	026	001	005	021	000
1ª	066	004	004	060	002
2ª	065	004	007	052	006
3ª	049	000	003	046	000
Total	265	009	021	231	013

Porcentagem de retenção: 5,32%

Evasão: 7,92%

DADOS QUANTITATIVOS / 2014

Série	Matrícula Inicial	Admitidos Por Transferência	Transferidos	Total / Promovidos	Retidos
6°	011	000	000	011	000
7°	012	000	001	011	000
8°	024	000	000	023	001
9°	026	000	000	026	000
1ª	050	005	002	041	007
2ª	066	003	004	055	007
3ª	053	000	002	051	000
Total	242	008	009	218	015

Porcentagem de retenção: 6,8%

Evasão: 3,71%

PLANO ESCOLAR 2018

DADOS QUANTITATIVOS / 2015

Série	Matrícula Inicial	Admitidos Por Transferência	Transferidos	Total / Promovidos	Retidos
6°	012	000	000	012	000
7°	014	000	000	014	000
8°	015	001	000	015	001
9°	029	000	000	029	000
1ª	054	007	000	059	002
2ª	046	002	004	047	001
3ª	056	003	001	059	000
Total	226	013	005	235	004

Porcentagem de retenção: 1,3%

Evasão: 2,1%

DADOS QUANTITATIVOS / 2016

Série	Matrícula Inicial	Admitidos Por Transferência	Transferidos	Total / Promovidos	Retidos
6°	000	000	000	000	000
7°	016	004	001	015	000
8°	019	005	003	016	000
9°	017	000	002	015	000
1ª	037	008	002	035	000
2° A	031	004	000	027	000
2° B	031	004	001	027	000
3° A	040	000	001	039	000
Total	191	025	010	174	000

Porcentagem de retenção: 0%

Evasão: 5,23%

PLANO ESCOLAR 2018

DADOS QUANTITATIVOS / 2017

Série	Matrícula Inicial	Admitidos Por Transferência	Transferidos	Total / Promovidos	Retidos
6°	000	000	000	000	000
7°	006	006	000	006	000
8°	015	004	000	015	000
9°	020	003	000	020	001
1ª	029	014	001	028	001
2° A	035	004	002	032	001
3° A	024	001	001	024	000
3° B	030	001	000	030	000
Total	160	033	004	155	003

Porcentagem de retenção: 1,9%

Evasão: 2,5%

Analisando-se os dados quantitativos apresentados, constata-se:

Em 2013, o índice de retenção diminuiu em relação ao ano anterior, com pequena elevação do índice de evasão.

Em 2014 os índices de retenção tiveram ligeira elevação. Os alunos retidos eram, na sua grande maioria, alunos do 1º e do 2º anos do Ensino Médio. A cada Conselho de Classe e ou Reunião de Pais, alunos e seus responsáveis eram alertados quanto às dificuldades conceituais. Muitas ações foram propostas (recuperação paralela, aulas de apoio e acompanhamento sistemático dos professores), porém, tais medidas não surtiram o efeito esperado. O índice de evasão reduziu, sinalizando para a melhor adaptação dos alunos à escola.

Em 2015, os índices de retenção e de evasão diminuíram significativamente, refletindo a melhor adaptação dos alunos à proposta da escola e a unidade nos procedimentos da equipe docente no que se refere aos processos de ensino, aprendizagem e avaliação.

Em 2016, podemos considerar que nossa meta foi atingida: não houve retenção alguma, ou seja, o índice foi de 0%. Algumas aprovações ocorreram no Conselho de Classe final, sem conflitos entre a equipe docente. Isso nos gratifica

PLANO ESCOLAR 2018

e demonstra a sintonia da equipe docente, assim como a assimilação da cultura escolar por parte dos alunos. Entretanto, houve um pequeno aumento na porcentagem de evasão, o que atribuímos, em primeira análise, ao reflexo da crise política e econômica pela qual, infelizmente, passa o nosso país.

Em 2017, ocorre baixo índice de retenção demonstrando que grande parte de nossos alunos está adaptada aos procedimentos didáticos e objetivos da proposta pedagógica da escola, o que se reflete no sucesso dos processos de ensino e aprendizagem. Quanto ao índice de evasão, os dados colhidos junto aos alunos e suas famílias nos indicam problemas financeiros decorrentes da crise econômica instalada em nosso país. Todos os alunos evadidos transferiram-se para escolas públicas.

Assim como nos anos anteriores, em 2017 o critério para a admissão de alunos por transferência, se fundamenta na disponibilidade de vaga para a série (considerando-se o máximo de trinta alunos no Ensino Fundamental II e de quarenta alunos no Ensino Médio) e no tempo necessário para a adaptação, integração e avaliação desses alunos, de acordo com o nível de exigência e referenciais de avaliação desta escola. Portanto, poderemos receber alunos até o final do primeiro semestre letivo e estaremos atentos em relação às consequências que esse acolhimento acarreta para a escola no suprimento das demandas do aluno transferido. Os alunos admitidos por transferência, depois do início do ano, contam com sistema diferenciado de acompanhamento e avaliação.

3.1. Avaliação / 2017: diagnóstico para o Planejamento / 2018

Ao final do ano de 2017, aplicamos uma avaliação para professores, Conselho de Escola, pessoal técnico administrativo, alunos e pais de alunos, visando extrairmos um referencial para o grau de satisfação com os processos de gestão, o pedagógico e outros tantos aspectos vinculados à rotina do Colégio da FSA. A avaliação foi preenchida e tabulada eletronicamente. **(ANEXO 01 Avaliação Institucional 2017)**

Com base nos dados obtidos e nas sugestões feitas, diversas readequações foram propostas e discutidas no Planejamento Escolar de 2018,

PLANO ESCOLAR 2018

incorporando-se à práxis pedagógica deste ano letivo, a fim de aprimorarmos as atividades promovidas.

Formamos grupos de trabalho, os quais refletiram sobre aspectos que deveriam ser aprimorados. Construíram e apresentaram propostas a integra da equipe escolar. Algumas foram aprovadas por consenso (agregando sugestões) e outras aprovadas por meio de votação. Todas as propostas aprovadas estão contempladas neste Plano Escolar.

Observamos, de modo geral, que os problemas que interferem no processo de aprendizagem dos nossos alunos são:

- Adaptação às regras e aos procedimentos do Colégio, especialmente no caso dos alunos ingressantes;
- Dificuldades na leitura, interpretação e compreensão do que lê;
- Dificuldades no estabelecimento de relações e obtenção de conclusão sobre as questões apresentadas e discutidas;
- Falta de hábito de estudos diários e de uma rotina que permita melhor cognição dos conteúdos tratados em sala de aula.
- Falta de persistência ao enfrentar desafios de aprendizagem.

4. ORGANIZAÇÃO DA ESCOLA PARA O ANO LETIVO DE 2018

4.1. Descrição

Neste ano, a escola formou quatro turmas, conforme o demonstrado a seguir.

MODALIDADE	TURMA	Nº ALUNOS
Ensino Fundamental II	9MA	17
Ensino Médio	1MA	18
	2MA	27
	3MA	30
Total Geral	04 turmas	92 alunos

PLANO ESCOLAR 2018

4.2. Recursos Físicos e Materiais

20 salas de aula	01 videocassete
01 sala multiuso	02 Smart TV
01 sala de Arte	01 projetor multimídia
01 sala de Educação Física	01 aparelho de som
01 Auditório (localizado no prédio do Colégio)	02 aparelhos de som portáteis
03 Auditórios (localizados nas unidades de Ensino Superior)	01 notebook
02 quadras descobertas	01 máquina filmadora
01 aparelho para projeção (Nômade) com 01 mini Ipad	01 piano
02 Laboratórios de Física (localizados no prédio do Colégio)	01 aparelho de DVD
02 Laboratórios de Biologia (localizados no prédio do Colégio)	08 computadores
02 Laboratórios de Química (localizados no prédio do Colégio)	01 retroprojetor
01 sala Google com 20 Chromebook	01 máquina fotográfica
Biblioteca Central (localizada no Centro Universitário)	02 microfones sem fio
Laboratório de Informática localizado nas dependências do Colégio.	02 microfones para captura de som ambiente
Laboratórios de Informática (localizados nas unidades de Ensino Superior).	01 microfone com fio
Laboratório de Matemática (localizado na Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras).	01 caixa amplificadora
Laboratório de Línguas (localizado na Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras).	01 mesa de som

4.3. Recursos Humanos

Corpo Docente

Os professores, articulados e centrados no aluno, trabalham com a finalidade de promover a relação entre as diversas áreas do conhecimento numa ação interdisciplinar, preparando-os para a continuidade dos estudos em nível superior e para a vida pessoal.

PLANO ESCOLAR 2018

A diversidade caracteriza a equipe de professores, mas todos (professores e funcionários) são cientes de suas responsabilidades e de seus compromissos, enquanto educadores e profissionais desta escola (**ANEXO 02: Contrato pedagógico professor-escola**).

Trabalhamos para conquistar a unidade na diversidade, o que enriquece consideravelmente os processos inerentes à rotina da escola.

A prioridade, para esse ano de 2018, é intensificar os projetos interdisciplinares, visando atribuir, cada vez mais, contextualização e significado para o que se aprende.

Os professores são exigentes, sobretudo no que se refere aos valores, princípios e aspectos disciplinares, inerentes à construção da autêntica cidadania, imprescindível nos contextos democráticos. Ao mesmo tempo, são acessíveis e disponíveis no subsídio e amparo aos seus alunos.

Os funcionários técnico-administrativos engajam-se ao pedagógico, na medida do possível, atuando e oferecendo o suporte necessário em todas as ações educacionais.

Os professores (todos graduados, com vários mestres e especialistas) e os funcionários da escola estão relacionados no quadro demonstrativo a seguir.

PLANO ESCOLAR 2018

PROFESSORES DO COLÉGIO FSA

	Nome	Disciplina	Modalidade	Titulação
01	Ana Paula Mazza Cruz	Arte	Ensino Fundamental	Especialista
02	Aparecida Fátima de S. Utida	Língua Espanhola	Ensino Fundamental	Especialista
03	Celso Paulino Cordeiro	Matemática	Ensino Fundamental	Especialista
04	Elenir Sarro	Língua Portuguesa	Ensino Médio	Mestre
05	Hermínia Moraes dos Santos	Biologia	Ensino Médio	Especialista
06	Ingrid Herрман	Língua Portuguesa Língua Inglesa	Ensino Fundamental	Mestre
07	Izabel Cristina Fernandes	Química	Ensino Médio	Especialista
08	Júlia Alice Furgeri	Ciências	Ensino Fundamental
09	Márcia Durante Cavalcante	Tecnologias	Ensino Fundamental	Especialista
10	Marcio Silva	Filosofia	Ensino Médio	Mestre
11	Mônica Carolina Saviato	História	Ensino Médio	Mestre
12	Petra Ramos Guarinon	Arte	Ensino Médio	Especialista
13	Raphael Escorse Crotti	Matemática	Ensino Médio	Especialista
14	Renan Oliveira	História e Filosofia	Ensino Fundamental	Mestre
15	Ricardo Alvarez	Geografia	Ensino Fundamental e Médio	Mestre
16	Rogriogo da Silva Gomes	Física	Ensino Médio	Especialista
17	Rodrigo Parreira Valverde	Educação Física	Ensino Fundamental e Médio	Especialista
18	Svetlana Ponomarenko Lázaro	Língua Inglesa	Ensino Médio	Especialista
19	Valter Borges	Sociologia	Ensino Médio	Mestre

A professora Mirlane Moreira Gomes (Língua Portuguesa – Ensino Fundamental) está em licença não remunerada neste ano de 2018. O professor Vinícius Gomes Machado (Filosofia – Ensino Fundamental) continuará em licença não remunerada neste ano de 2018.

FUNCIONÁRIOS DO COLÉGIO FSA	
Nome	Função
Herminia Moraes dos Santos	Diretora
Ana Paula Mazza Cruz	Coordenadora Pedagógica
Ligia Maria Boratto Barbosa	Secretária (afastada por problemas de saúde)
Patricia Ricardo Martins	Secretária interina
Willian Rodrigues da Silva	Auxiliar Administrativo II
Luiza Marani Beraldo	Inspetora de alunos

PLANO ESCOLAR 2018

Comunidade e Família

Apesar das dificuldades individuais (compromissos diversos, pessoais e profissionais) temos estimulado e valorizado a participação e as contribuições dos pais de alunos, que costumam manter contato frequente com a escola.

No início do ano letivo, fizemos uma reunião inaugural com a presença de pais, alunos, professores e funcionários. Dentre os objetivos dessa reunião destacamos:

- Apresentar as principais regras que permeiam a rotina de funcionamento do Colégio da Fundação Santo André. Neste momento os pais foram orientados acerca da necessidade de consulta periódica ao *Contrato pedagógico aluno – escola (ANEXO 03)*, pois ele contém informações importantes para o bom funcionamento da rotina de escolar.
- Apresentar os projetos pedagógicos em desenvolvimento ou a serem desenvolvidos no curso do ano letivo de 2018.

Com vistas a favorecer a integração e a reintegração dos alunos após o período de férias escolares, foram realizadas dinâmicas de grupo pelos professores das primeiras aulas.

No mês de fevereiro, após ampla divulgação, fizemos a eleição para composição do Conselho de Escola, segmento pais, oportunizando o encontro para esclarecer e orientar sobre as funções dessa instância deliberativa, assim como sua importância.

Não obstante, pais, alunos e parceiros da Instituição são convidados a participar de nossos encontros de trabalho pedagógico e a compor os grupos de apoio, de acordo com a demanda.

No início do ano e no final de cada trimestre, realizamos as nossas reuniões entre pais, alunos e professores. A convocação das famílias ocorre via comunicado escrito entregue aos alunos e por correspondência eletrônica endereçada ao representante legal indicado no ato da matrícula. Em diversas

PLANO ESCOLAR 2018

situações, os alunos e seus pais são convocados em qualquer momento do ano letivo, por meio de comunicado específico, contato telefônico ou correspondência via correio eletrônico.

Atividades extraclasse

Toda a atividade extraclasse proposta será previamente comunicada por escrito aos alunos, pais ou responsáveis legais. A efetiva participação do aluno só se dará mediante autorização expressa dos pais ou dos responsáveis legais. Utilizaremos como meio de transporte, ônibus fretado. Caso seja necessário providenciarmos alimentação no local, nos certificaremos da qualidade desses alimentos, da idoneidade do fornecedor e dos procedimentos de higiene na preparação das refeições (por meio de visita prévia). Caso contrário, será solicitado ao aluno que providencie a sua própria alimentação. O grupo sempre estará acompanhado por professores e funcionários do Colégio. Quando houver, o custo das atividades extraclasse será assumido pelos pais ou responsáveis legais, destacando que a escola compromete-se a prestar contas a respeito desse investimento.

Simulados– para alunos dos 2^{os} e 3^{os} anos do Ensino Médio

Realizaremos, trimestralmente, um simulado padrão FUVEST ou ENEM, no período regular de aulas e com a participação da íntegra dos alunos, objetivando sistematizar os processos revisionais e promover situações que trabalhem diferentes competências e habilidades e que, sobretudo, instrumentalizem nosso alunado para os exames externos.

Por sua participação e nível de aproveitamento, o aluno receberá um bônus de até meio ponto na média de cada trimestre, de forma escalonada e de acordo com as indicações abaixo.

- De 01 a 15 acertos = 0,1
- De 16 a 30 acertos = 0,2
- De 31 a 45 acertos = 0,3
- De 46 a 60 acertos = 0,4
- De 61 a 90 acertos = 0,5

PLANO ESCOLAR 2018

4.4. Organização do ano letivo, processos de avaliação e de recuperação.

- Ano letivo dividido em três trimestres

1º Trimestre – (Fevereiro / Março / Abril) – Peso 1

2º Trimestre – (Abril / Maio / Junho /) – Peso 1

3º Trimestre – (Agosto/Setembro / Outubro / Novembro) – Peso 2

O peso dois, no terceiro trimestre, favorece o aluno que supera as suas dificuldades no decorrer do ano letivo.

- Avaliação atitudinal, por meio do acompanhamento sistemático da proatividade do aluno, frente aos processos de ensino e de aprendizagem (participação efetiva nas aulas, realização das tarefas, material necessário às aulas, disciplina para os estudos em sala de aula, cumprimento das regras da escola e dos combinados com os professores das diferentes disciplinas). O aluno iniciará os trimestres com 1,0 (um) ponto, podendo perdê-lo, gradativamente, pela reincidência em atitudes inoportunas.
- A assiduidade também será avaliada como uma atitude essencial ao bom andamento do processo de aprendizagem. Assim, alunos que excederem a referência de 25% de ausências injustificadas nas aulas dadas, por disciplina, sofrerão perdas na pontuação atitudinal, na mesma proporção de seu percentual de ausências.
- A pontuação referente ao acompanhamento atitudinal será atribuída a todas as disciplinas. A avaliação atitudinal será acompanhada pelo professor orientador de classe e compartilhada com os demais professores.
- A perda de pontuação por problemas de assiduidade será atribuída a cada uma das disciplinas nas quais foram registradas ausências acima de 25% das aulas dadas.
- Recuperação Paralela a cada trimestre, com o objetivo de melhor instrumentalizar o aluno com média inferior a 6,0 (seis) para o curso do trimestre subsequente. Serão encaminhados orientações, atividades e

PLANO ESCOLAR 2018

trabalhos para direcionamento dos estudos. Atendimento aos alunos em recuperação por professores das diversas disciplinas.

➤ Instrumentos de avaliação utilizados nos trimestres:

1. Avaliação de Processo: nota atitudinal (de zero a um ponto). Desenvolvimento de projetos didáticos, trabalhos, seminários, atividades avaliativas parciais (uma delas necessariamente escrita e individual), ao longo do trimestre, somando quatro pontos. A avaliação de processo é formativa e totaliza cinco pontos.

2. Prova trimestral, no valor total de cinco pontos, composta por uma parte dissertativa (maior valor) e outra objetiva.

3. **Recuperação Paralela**

➤ Os alunos que ficarem com média abaixo de 6,0 (seis) ao término de cada trimestre, receberão de seus professores as orientações para estudos de recuperação paralela. A recuperação paralela terá valor de até 1,5 pontos (um ponto e meio), que será acrescentado à média do trimestre subsequente (segundo e/ou terceiro trimestres).

➤ O bônus de recuperação paralela será composto por três atividades avaliativas, com valor de 0,5 ponto (cada), a serem aplicadas no curso do trimestre subsequente (2º e/ou 3º trimestres), integralizando 1,5 ponto (um ponto e meio).

➤ Para ser promovido, o aluno deverá somar 24 pontos ao final do ano letivo.

➤ O aluno admitido por transferência após o início do ano letivo, assim como após o início das avaliações, durante o segundo ou terceiro trimestre, terá a composição de sua média trimestral realizada da seguinte forma:

PLANO ESCOLAR 2018

- ✚ Considerar-se-á seu desempenho nas avaliações trimestrais do trimestre em curso. Caso obtenha aproveitamento igual ou superior a 60%, terá tal desempenho utilizado para composição de sua nota processual.
 - ✚ Caso o aproveitamento nas avaliações trimestrais seja inferior a 60%, sua média no trimestre em questão ficará em aberto, a fim de que o aproveitamento obtido no trimestre subsequente seja utilizado para composição de suas notas.
 - ✚ Para ser considerado promovido o aluno que cursou dois trimestres no Colégio da FSA deverá somar 18 pontos ao final do ano letivo.
 - ✚ Para ser considerado promovido o aluno que cursou um trimestre no Colégio da FSA deverá somar 12 pontos ao final do ano letivo.
- A recuperação final, após o 3º trimestre, poderá assumir um caráter de recuperação anual. No término do 3º trimestre, será calculada a média ponderada anual. Se inferior a 6,0, o aluno terá direito à recuperação final, ainda que tenha atingido média 6,0 (seis) no 3º trimestre. Serão solicitados os conteúdos essenciais desenvolvidos ao longo do ano letivo.

Reposição de atividades avaliativas e provas trimestrais

Será proporcionada ao aluno a condição de repor as notas das avaliações de processo individuais perdidas, desde que devidamente justificadas por meio de atestado médico ou justificativa dos responsáveis.

As avaliações trimestrais serão repostas aos alunos com problemas de saúde e demais situações previstas por lei, desde que solicitadas em até 48h (quarenta e oito horas) da data da avaliação perdida e mediante a apresentação dos atestados pertinentes. Aos alunos que se encontrarem nessa condição, será apresentado o calendário com as datas e os horários das avaliações a serem repostas.

PLANO ESCOLAR 2018

Avaliação dos alunos portadores de necessidades específicas

Para os alunos portadores de necessidades específicas, devidamente comprovadas por laudo técnico e médico, será oferecido:

- I- avaliações diferenciadas;
- II- maior tempo para execução das avaliações;
- III- apoio pedagógico.

Compensação de Ausências

Todo aluno que apresentar frequência inferior a 75% das aulas dadas em cada um dos componentes curriculares deverá compensar suas ausências por meio de trabalhos e avaliações atribuídas pelo professor da disciplina em que o aluno extrapolou o número de faltas.

Os pais e ou responsáveis cujos filhos apresentam grande número de faltas serão chamados pela Equipe de Gestão e devidamente orientados.

5. OBJETIVOS, METAS E AÇÕES - PROPOSTA PEDAGÓGICA.

A busca e a construção de uma identidade é o foco central da adolescência. Ao buscar sua identidade, o jovem opõe-se aos valores estabelecidos. Por essa razão, crianças e jovens precisam de autodisciplina para enfrentar o mundo moderno, mas também precisam de confiança, independência e adaptabilidade. É aí que a família e o Colégio se unem, em uma mesma linguagem, clara e objetiva, para alicerçar essa transição.

É com esse pensamento e compromisso, que a proposta pedagógica do Colégio da Fundação Santo André se alicerça em dois eixos principais:

- *Sólida formação acadêmico-científica, que possibilite o desenvolvimento de competências e habilidades indispensáveis ao mundo moderno.*
- *Atividades simultâneas e variadas capazes de auxiliar o aluno na transposição do Ensino Fundamental e do Ensino Médio, consolidando, desta forma, sua autorrealização e a participação cidadã na sociedade em que está inserido.*

PLANO ESCOLAR 2018

Para o desenvolvimento pleno da proposta pedagógica, a escola se reserva o direito de formar classes com, no máximo, 30 alunos no Ensino Fundamental II e 40 alunos no Ensino Médio.

5.1 PLANO ANUAL DE ATIVIDADES: ANO LETIVO DE 2018

No início do ano, durante o período de planejamento, o núcleo de direção e os docentes, delinearão as principais atividades pedagógicas a serem desenvolvidas no curso do ano letivo, de acordo com o Plano Anual de Atividades elaborado em outubro de 2017 e transcrito a seguir.

PLANO ANUAL DE ATIVIDADES 2018

- Direção: Herminia Moraes dos Santos – mandato: 2016-2019*
- Quadro de funcionários:*
 - Coordenadora Pedagógica: Professora Ana Paula Mazza Cruz*
 - Secretária: Lígia Maria Boratto Barbosa*
 - Auxiliar Administrativo II: Deisy Torres*
 - Inspetora de Alunos: Luiza Marani Beraldo*
 - Bedel: Luiz André Grama Godoy*
- Sobre o Plano Escolar:*

Anualmente, encaminhamos o Plano Escolar à Diretoria Regional de Ensino de Santo André, contemplando itens como:

 - Identificação da Escola*
 - Diagnóstico do Colégio*
 - Avaliação do ano anterior*
 - Organização da escola para o ano letivo*
 - Objetivos, Metas e ações – Proposta Pedagógica*
 - Organização para atendimento da deliberação CEE 77/2008*

PLANO ESCOLAR 2018

- *Calendário Escolar*
- *Quadro Curricular*

Após ser aprovado pelo nosso Conselho de Escola, ao início de cada ano, o Plano Escolar completo é encaminhado à Diretoria Regional de Ensino e posteriormente à Presidência da Fundação Santo André conforme o que estabelece o artigo 26, item VI do nosso Regimento Escolar. Dele faz parte a nossa Proposta Pedagógica, onde consta o Plano anual de atividades para o ano letivo em curso.

Apresentaremos ao Conselho de Escola o Plano Anual de Atividades 2018, que ainda será discutido no período de Planejamento e integrará o Plano Escolar do próximo ano letivo.

ATIVIDADES 2018

PERÍODO	A REALIZAR	
	ENSINO MÉDIO	ENSINO FUNDAMENTAL
ABRIL	<i>Projeto Didático Interdisciplinar: Cultura Popular (início das atividades). Que culminará nos eventos Festa Junina, Folclore e Halloween.</i>	<i>Projeto Didático Interdisciplinar: Cultura Popular (início das atividades). Que culminará nos eventos Festa Junina, Folclore e Halloween.</i>
MAIO	Atividade extraclasse	Atividade extraclasse
MAIO	<i>Palestra para alunos e pais: temática a ser identificada.</i>	<i>Palestra para alunos e pais: temática a ser identificada.</i>
JUNHO	<i>Projeto social com a comunidade do entorno</i>	<i>Projeto com a comunidade do entorno</i>
JUNHO	Evento - Festa Junina	Evento - Festa Junina
SETEMBRO	Atividade extraclasse	Atividade extraclasse
OUTUBRO	Evento - Halloween	Evento - Halloween
OUTUBRO	Projeto Trajetórias Profissionais	Projeto Trajetórias Profissionais
NOVEMBRO	Atividade de encerramento do ano letivo e confraternização	Atividade de encerramento do ano letivo e confraternização
A DEFINIR	Eventos de Formatura Cursos Modulares no período da tarde	Eventos de Formatura Cursos Modulares no período da tarde

Por se tratar de uma previsão, estará sujeito a alterações que podem ocorrer no período de Planejamento de 2017, com relação ao período de realização, definição de temas e dos locais para a realização das atividades.

PLANO ESCOLAR 2018

5.2. PROJETOS DIDÁTICO-PEDAGÓGICOS PROPOSTOS

Nas reuniões pedagógicas e no período de Planejamento Escolar, a partir da avaliação do que foi desenvolvido em 2017, optou-se pela manutenção dos mesmos eixos temáticos, ampliando as tratativas, aprimorando os resultados e produções.

O desenvolvimento de projetos de disciplinas, multidisciplinares ou interdisciplinares tem por objetivo facilitar a articulação e a divisão de tarefas, mas é possível que a transversalidade dos eixos temáticos ultrapasse os limites previamente estabelecidos. Assim, não estaremos presos à divisão metodológica, sendo possível que projetos didáticos ocorram em séries e disciplinas diferentes das estabelecidas, no transcorrer do ano letivo.

Justificativa


O perfil de nossos pré-adolescentes e jovens vem se modificando rapidamente. A escola brasileira ainda preserva características e procedimentos didáticos originais e retrógrados que não atendem mais ao perfil e às expectativas do público com o qual trabalha.

Estabelecer relações entre as áreas do saber e o conhecimento é imprescindível, assim como atribuir significado aos conteúdos escolares.

A visão de **como** e **o que ensinar** precisa ser reconstruída, pois a visão de como aprender já se modificou há tempos, com o advento dos avanços tecnológicos e da velocidade na veiculação e processamento de informações.

O desenvolvimento dos projetos didático-pedagógicos visa à integração das áreas do conhecimento, ao desenvolvimento da pesquisa e da descoberta, à real motivação dos alunos e à ampliação do conceito de aprendizagem significativa, frente ao atual contexto de mundo.

Projetos em desenvolvimento ou a serem desenvolvidos em 2018

-  Projeto Google for Education, com início de implantação em 2016, a partir da capacitação do corpo docente para uso das diversas ferramentas Google. Atualmente, temos todas as turmas nesse ambiente virtual e amplo uso das

PLANO ESCOLAR 2018

diversas ferramentas por alunos e professores da escola, promovendo um dinamismo e uma motivação até então não atingidos. A partir dessa vivência, vem ocorrendo a libertação das amarras do livro didático e vários professores optaram por desenvolver materiais próprios para o desenvolvimento de seus programas, de acordo com o Plano de Ensino da disciplina. Assim, gradativamente a escola vem reduzindo a adoção de livros didáticos.

- ✚ Projeto piloto – programa Duplo Diploma firmado entre a FSA e universidade do Texas (Montgomery County Community College), do qual participam alunos do Ensino Médio e das graduações do Centro Universitário Fundação Santo André, curando três módulos que integram um Curso de Inglês à distância (exigido para a admissão na Universidade estrangeira e no referido programa), sem custo algum aos participantes e com certificação, se concluído com sucesso. O objetivo do projeto piloto está vinculado aos testes necessário ao funcionamento da plataforma on-line. Concluídos os testes, será possível oferecermos o programa aos alunos do Colégio e da graduação interessados. No Colégio (Educação Básica), a adesão ao programa seria possível a partir do 9º ano do Ensino Fundamental, possibilitando ao aluno adiantar os seus estudos em nível superior, à distância ou até mesmo presencialmente, o que representa a oportunidade ímpar de certificação em ambas as universidades, com ou sem uma vivência internacional. A proposta é de que o custo seja cobrado por módulo e que o investimento financeiro necessário seja condizente com o perfil socioeconômico de nossos estudantes e suas famílias.
- ✚ PROJETO RECICLAGEM (**Waste Management - WMP**), que visa integrar estudantes brasileiros e finlandeses em uma ação educacional cooperativa, por meio de uma plataforma virtual. O objetivo principal é estudar e analisar dados sobre gestão de materiais recicláveis nos dois países, sobretudo a gestão dos polímeros (plásticos), comparando os resultados das pesquisas e análises de forma interativa. O projeto deverá ocorrer em três semanas consecutivas, com grupos de até 12 alunos das instituições parceiras e os resultados serão divulgados instantaneamente nas escolas.

PLANO ESCOLAR 2018

✚ O PROJETO DA LIGA ACADÊMICA DE ENFERMAGEM EM CARDIOLOGIA (**LAEC**) “RCP NA ESCOLA” teve início no dia 14 de março de 2018, das 14h30 às 16h. Tem como objetivo promover a educação em saúde para adolescentes focada no atendimento a parada cardíaca (PCR), no contexto do suporte básico de vida, com método lúdico e em um cenário de simulação realística. Previamente, foi realizado um treinamento com a professora Juliana Thomaz Palladino e membros da LAEC, a fim de aprimorar os conhecimentos teóricos e práticos acerca das manobras de ressuscitação cardiopulmonar (RCP) adequadas à proposta do projeto, bem como alinhar e padronizar as estratégias de treinamento junto aos alunos do Colégio. Foram utilizados recursos audiovisuais e impressos disponibilizados, três manequins de treinamento disponibilizados pela FMABC e vídeo-aula produzida pela LAEC. Os resultados colhidos a partir do desenvolvimento da proposta com o primeiro grupo de alunos inscritos foi extremamente positivo. Nesse momento, cuidamos do agendamento do trabalho para o segundo grupo de alunos inscritos. Em havendo mais interessados, promoveremos mais encontros com a mesma proposta e os mesmos objetivos.

Apresentamos os eixos temáticos selecionados por nossa equipe escolar para o desenvolvimento de projetos disciplinares, multidisciplinares e/ou interdisciplinares, por série:

- **9º ano EF – Doenças da modernidade**
- **1º ano EM – Ecologia e sustentabilidade**
- **2º ano EM – Ética e cidadania**
- **3º ano EM – Formação acadêmica e profissional**

PLANO ESCOLAR 2018

Para o desenvolvimento dos projetos é necessário:

- ✚ Participação de todos os professores da escola, nas diversas disciplinas em que ministram aulas.
- ✚ Cada professor deverá prever o desenvolvimento dos trabalhos vinculados ao eixo temático e ao tema proposto, nos planos de ensino 2017, de acordo com os conteúdos a serem desenvolvidos.
- ✚ Valorizar o conhecimento; estimular a pesquisa e a investigação; reverter os resultados em ações / produções exequíveis: “aprender a fazer”.

Projeto de Iniciação Científica

Visando à inserção gradativa de nossos jovens alunos na iniciação científica, todos os professores, ao solicitarem trabalhos de pesquisa, exigirão padrões coerentes com a normalização dos trabalhos acadêmicos. Dessa forma, aos poucos e sem traumas, os alunos terão oportunidades de familiarizar-se com procedimentos que serão exigidos em sua vivência universitária, futuramente.

Professor Orientador

- ▶ O professor Orientador é aquele que, em uma determinada série/ano, irá acompanhar os elementos que dificultam o processo ensino-aprendizagem, socializando tais informações junto aos demais profissionais e docentes do Colégio.
- ▶ Objetivos
 - ✓ Desenvolver mecanismos que permitam a toda a equipe conhecer melhor nossos alunos;
 - ✓ Identificar os elementos que intervêm no processo de ensino e de aprendizagem: o aluno, o contexto escolar (escola e sala de aula) e o contexto familiar;
 - ✓ Estreitar as relações de toda a equipe com nossos alunos e seus familiares;

PLANO ESCOLAR 2018

- ✓ Considerar as diferenças individuais dos alunos, valorizando as competências de cada um e a diversidade;
- ✓ Favorecer o processo ensino x aprendizagem x avaliação;
- ✓ Construir caminhos para a remoção de barreiras na aprendizagem, a partir da reflexão sobre os objetivos da prática avaliativa;
- ▶ Procedimentos para definição do professor orientador

1º) A série elege um professor orientador por ano;

2º) Ao longo do trimestre o professor acompanha aspectos atitudinais e pedagógicos da classe que é orientador;

3º) Ao final do trimestre, juntamente com a Coordenação Pedagógica ou com a direção, o professor fará um Conselho de Classe com a série, para que seja compartilhado, nas reuniões pedagógicas, com os demais docentes, as informações obtidas referentes aos aspectos pedagógicos e atitudinais.

O que se espera?

- ▶ Ampliar e direcionar ações dos professores orientadores no sentido de serem multiplicadores das expectativas/dificuldades dos nossos alunos;
- ▶ Conhecer nosso alunado, mas, sobretudo, acompanhar seu crescimento, ano após ano, até o término de seus estudos.

Atribuições dos Professores Orientadores de Classe

1. Orientar a classe, buscando a harmonia entre aluno/escola, o bem comum e o sucesso dos alunos no processo de aprendizagem.
2. Identificar os elementos que intervêm e dificultam os processos de ensino e aprendizagem da turma, socializando tais informações com os demais profissionais e docentes do Colégio.
3. Estreitar as relações de toda a equipe com nossos alunos e seus familiares.
4. Mobilizar a escola, a família e o aluno para a investigação coletiva da realidade na qual todos estão inseridos.

PLANO ESCOLAR 2018

5. Auxiliar os demais professores a compreender o comportamento e as atitudes da classe.
6. Acompanhar os registros atitudinais da turma, compartilhar com a equipe escolar e propor ações que promovam o aprimoramento da postura de estudante, sempre que necessário.
7. Realizar os Conselhos de Classe trimestrais, acompanhado pela direção ou coordenação pedagógica, com o grupo classe e orientá-los quanto aos procedimentos necessários aos processos e aos registros.
8. Estreitar o relacionamento com os pais de alunos e propor trabalhos de integração entre pais, filhos e escola.
9. Intervir, direta ou indiretamente, para viabilizar a conquista da disciplina intelectual e moral.
10. Conquistar a confiança e cooperação dos alunos, ouvindo-os e auxiliando-os.
11. Incentivar procedimentos, hábitos de estudo e organização.

Alunos Representantes de Classe

Cada turma elege, anualmente, três alunos Representantes de Classe. Em conjunto com o professor orientador, ele desempenha papel de fundamental importância na interlocução entre a turma e a escola.

Atribuições dos Alunos Representantes de Classe

❖ **Representar a classe junto à Direção, Coordenação Pedagógica, buscando sempre a harmonia entre aluno/escola e o bem comum.**

❖ **Representar a classe junto à equipe escolar para:**

1. Esclarecer os colegas de alguma providência/atitude importante da direção/coordenação.
2. Esclarecer a coordenação/direção de problemas de interesse dos colegas: indisciplina, procedimentos dos professores, material didático, rotina escolar e etc.
3. Representar a classe quando esta quiser esclarecer algo com algum professor.
4. Representar a classe quando houver eventos escolares ou extraescolares que necessitem dos alunos.

PLANO ESCOLAR 2018

5. Trazer à direção e/ou coordenação pedagógica, por escrito, as sugestões ou problemas levantados pela classe, lembrando que toda e qualquer sugestão ou reclamação apresentada deverá expressar a vontade da maioria dos alunos da classe. Os problemas pessoais ou assuntos individuais deverão ser tratados individualmente junto à coordenação pedagógica.
6. Deixar a classe informada sobre os assuntos discutidos em atendimentos com a direção e/ou coordenação pedagógica, quando for de interesse comum.
7. Manter atualizados os registros das atividades e demais solicitações dos professores, nos calendários afixados nos murais das classes.
8. Auxiliar nas solicitações dos professores, sempre que possível.
9. Incentivar a disciplina em sala de aula e o respeito pela escola e por todos os envolvidos nos processos de ensino e aprendizagem (alunos, diretor, professores, coordenadores e funcionários).
10. Ser assíduo, ter atitudes proativas e bom desempenho nos diversos componentes curriculares, bem como zelar pelo cumprimento das normas gerais que fazem parte da rotina escolar (Contrato Pedagógico Aluno – Escola).

Para resolver qualquer uma das funções, o representante não deverá ausentar-se das aulas frequentemente.

❖ **O representante de classe poderá ser destituído do cargo quando:**

1. Não defender o posicionamento/decisão da classe e fizer prevalecer o seu posicionamento individual. Na primeira vez que isso ocorrer, o representante será advertido pela direção e orientado pela Coordenação Pedagógica. Na reincidência, será destituído do cargo.
2. Acumular duas repreensões por indisciplina e/ou desrespeito aos colegas, direção, coordenadores, professores e funcionários da escola.

Caso o representante de classe venha a ser destituído do cargo, o professor Orientador de Classe deverá realizar uma nova eleição e os alunos da turma elegerão um novo representante de classe.

PLANO ESCOLAR 2018

ALUNOS REPRESENTANTES PROFESSORES ORIENTADORES DE CLASSE 2018

Classe	Alunos	Professor
9ºA	Beatriz Maio Gabriel Mazza Fernanda Gonzales	Ana Paula (Arte) Ingrid (Português e Inglês)
1ºA	Lara Paulon Julia Leal Augusto Baptista	Valter (Sociologia) Petra (Arte)
2ºA	Marcella Maia Guilherme de Medeiros Luiz Chacon	Elenir (Português) Rodrigo Gomes (Física)
3ºA	João Pedro Tanganeli Isabella Chanquini Danilo Marigonda	Ricardo Alvarez (Geografia) Izabel (Química)

6. DELIBERAÇÃO CEE 77/2008 (ARTIGO 2º)

No quadro demonstrativo a seguir, explicitamos nossa organização para atendermos ao disposto na referida deliberação, garantindo a abordagem dos componentes curriculares indicados.

COMPONENTE CURRICULAR	COMO SERÁ ABORDADO
Língua Portuguesa	Disciplina integrante de nosso Quadro Curricular.
Matemática	Disciplina integrante de nosso Quadro Curricular.
Conhecimento do mundo físico e natural	Componentes abordados nas disciplinas Ciências, Física, Química e Biologia, integrantes de nosso Quadro Curricular.
Conhecimento da realidade social, especificamente a do Brasil.	Componente abordado nas disciplinas de História e Sociologia, integrantes de nosso Quadro Curricular.
Arte	Disciplina integrante de nosso Quadro Curricular.

PLANO ESCOLAR 2018

COMPONENTE CURRICULAR	COMO SERÁ ABORDADO
Música	Componente abordado nas disciplinas de Arte e Educação Física (noções básicas), ambas integrantes de nosso Quadro Curricular.
Educação Física	Disciplina integrante de nosso Quadro Curricular.
História do Brasil	Componente abordado na disciplina de História, integrante de nosso Quadro Curricular.
Língua Estrangeira Moderna	Disciplina integrante de nosso Quadro Curricular (Língua Inglesa)
Espanhol	Este componente curricular integra o Quadro Curricular do Ensino Fundamental. Para o Ensino Médio, ofereceremos um módulo de iniciação ao Espanhol optativo no período da tarde.
História da África e dos Africanos	Componente abordado na disciplina de História, integrante de nosso Quadro Curricular e em projetos didáticos disciplinares (História, Sociologia).
História da cultura e etnias, principalmente das matrizes indígenas, africana e europeia.	Componente abordado nas disciplinas de História e Sociologia, integrantes de nosso Quadro Curricular.
Educação Ambiental	Componente abordado nas disciplinas de Ciências e Biologia, integrantes de nosso Quadro Curricular e nos projetos relacionados ao meio ambiente.
Filosofia e Sociologia	Disciplinas integrantes de nosso Quadro Curricular.
Direito da Criança e do adolescente	Componente abordado nas disciplinas de Filosofia e Sociologia, integrantes de nosso Quadro Curricular.
Conhecimento sobre o processo de envelhecimento	Componente abordado nas disciplinas de Ciências, Biologia, Filosofia e Sociologia, integrantes de nosso Quadro Curricular.

PLANO ESCOLAR 2018

7. Referências

CORTELLA, Mário Sérgio. Fundamentos Epistemológicos e políticos. 3a. Ed., São Paulo: Cortez Editora, Instituto Paulo Freire, 2000.

FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia. 15. Ed. Rio de Janeiro, Paz e Terra.

LIBÂNEO, José Carlos. Organização e Gestão da Escola – Teoria e Prática. São Paulo: Heccus, 2013.

MEC, Ministério da educação e Cultura: Parâmetros Curriculares Nacionais; Diretrizes Educacionais.

Ramos, Marise. Possibilidades e Desafios na Organização do Currículo Integrado. In: Ensino Médio Integrado: concepções e contradições. São Paulo: Cortez, 2005.

VASCONCELLOS, Celso S. Coordenação do Trabalho Pedagógico: do projeto político-pedagógico ao cotidiano da sala de aula, 6 a ed. São Paulo: Libertad, 2006.

PLANO ESCOLAR 2018

AVALIAÇÃO 2017

ANEXO 01

CONTRATO PEDAGÓGICO PROFESSOR - ESCOLA

ANEXO 02

CONTRATO PEDAGÓGICO ALUNO – ESCOLA

ANEXO 03

PLANO ESCOLAR 2018

CALENDÁRIO ESCOLAR 2018

ANEXO 04

PLANO ESCOLAR 2018

QUADRO CURRICULAR 2018

ANEXO 05