



BOAS PRÁTICAS PARA O ENSINO SUPERIOR

10

DICAS PARA INCENTIVAR O APRENDIZADO DA ÉTICA DENTRO DA SALA DE AULA

01

INTEGRE A DIMENSÃO ÉTICA COMO UM PROCESSO PERMANENTE E TRANSVERSAL EM TODA A FORMAÇÃO

O aprendizado da ética deve ser desenvolvido de forma permanente, transversal e integrado em toda a formação, dentro e fora da sala de aula, não como objeto de um curso isolado. Da mesma forma, é a comunidade universitária que é chamada, como um todo, para formar eticamente os seus alunos.

02

CONSIDERE, A PARTIR DOS APRENDIZADOS DISCIPLINARES DO SEU CURSO, A INTEGRAÇÃO DE DILEMAS ÉTICOS

Integre os produtos visuais que você desenvolver. Dirija-se a eles, aponte-os, pegue suas citações e imagens. Não inclua muito texto, utilize resumos ou conceitos relevantes. Textos extensos levam o público à leitura do material de apoio e não a escutá-lo. Pense que imagens engraçadas (imagens ou vídeos) ou objetos, usados como analogias, podem ajudar a "quebrar o gelo".

03

ENFATIZE NOS PROCESSOS DE TOMADA DE DECISÕES ELEMENTOS OU ASPECTOS ÉTICOS

A tomada de decisões é um dos processos mais relevantes e complexos para os profissionais. É por esta razão que ensinar os alunos a integrar aspectos éticos na tomada de decisões se consegue mostrando como se faz, dando espaços aos seus alunos para replicar essas ações de forma simulada.

AJUDE SEUS ALUNOS A VISLUMBRAR OS EFEITOS E IMPACTOS PESSOAIS, SOCIAIS OU DO BEM COMUM COMO CONSEQUÊNCIA DE AÇÕES POUCO ÉTICAS

04

Todas as nossas decisões e ações geram impactos. No entanto, quando são considerados terceiros, as implicações são mais complexas. Portanto, é importante ajudar os alunos a olhar "além", deixando-os vislumbrar os eventuais efeitos das ações ou decisões que são tomadas sem pesar suas implicações éticas.

05

INTEGRE NA AVALIAÇÃO ALGUMA DIMENSÃO OU COMPONENTE QUE CONSIDERE ASPECTOS DE DISCERNIMENTO ÉTICO

É vital considerar a dimensão ética como um componente integrado no âmbito das avaliações do curso. Não basta limitar-se a analisar se é "pouco ético" ou não, é necessário envolver considerações éticas dentro do processo.

PROPICIE UMA ANÁLISE ÉTICA ALÉM DO "BOM E MAU"

06

A realidade é mais complexa do que apenas "preto e branco". É pertinente ajudar os seus alunos a analisar o dilema ético em termos de compreender em que medida afeta direta ou indiretamente aos outros. Da mesma forma, é relevante ajudá-los a pesar as variáveis envolvidas, as contradições, o julgamento sobre os fatos e a importância de uma atuação responsável consigo mesmo, com os outros e com a sociedade.

AJUDE OS SEUS ALUNOS A VISUALIZAR A TENSÃO ENTRE OS INTERESSES PESSOAIS OU DE ALGUNS, COM O BEM COMUM E O BEM PÚBLICO

07

Alguns dos dilemas que se qualificam como "pouco éticos" a nível profissional, têm em comum que não é possível ver que essas decisões ameaçam o bem comum ou o bem público. Ser uma sociedade implica considerar como minhas ações poderiam afetar os outros de uma forma particular ou como um todo.

08

AJUDE OS SEUS APRENDIZES A RELACIONAR E DIFERENCIAR A ÉTICA E O LEGAL

Há situações que podem estar amparadas legalmente, mas não necessariamente de forma ética. Portanto, ajudar seus alunos a identificar essas relações e diferenças, promove-lhes a necessidade permanente de questionar-se quanto a ser ético em nível pessoal e profissional.

09

PROMOVA ATIVIDADES QUE ENVOLVAM A ANÁLISE E DISCUSSÃO DE DILEMAS ÉTICOS, USANDO EXEMPLOS DE CONTINGÊNCIA, ALTO IMPACTO OU MESMO DO CONTEXTO UNIVERSITÁRIO

Dentro das atividades de aprendizagem do seu curso promova alguma iniciativa que envolva diretamente a disciplina e a ética. Além disso, enfatize a importância do "não-plágio" e os furtos como situações eticamente inaceitáveis dentro e fora do contexto universitário.

10

RESERVE UM TEMPO PARA DISCUTIR DE FORMA ABRANGENTE QUESTÕES DE CONTINGÊNCIA NACIONAL QUE ENVOLVAM QUESTÕES ÉTICAS, MESMO QUE NÃO SEJAM DA SUA ÁREA OU DISCIPLINA

A formação ética dos nossos alunos é uma tarefa de todos. É importante dedicar tempo a esses temas, embora não estejam diretamente relacionados com os aprendizados do seu curso. As atitudes éticas se formam de três maneiras: por imitação (pregar com o exemplo); o diálogo permanente em várias situações cotidianas da formação e a conexão com o trabalho e a prática da profissão.

