CENTRO UNIVERSITÁRIO
Fundação Santo André

EDITAL 008/2025 – Concurso Público

CADERNO DE QUESTÕES

Professor Nível Superior para Graduação

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO.

NÃO ABRA ESTE CADERNO SEM AUTORIZAÇÃO DO FISCAL

- **Esta prova contém 20 questões de múltipla escolha, com 4 (quatro) alternativas por questão, das quais apenas 1 (uma) estará correta.**
- **Não rasure e nem amasse a folha de prova. Não use corretivo.**
- **Não será permitido, durante a realização das provas, o uso de equipamentos mecânicos, eletrônicos ou ópticos que permitam o armazenamento ou a comunicação de dados, informações ou similares.**
- **Durante a realização das provas, não será permitido o empréstimo de qualquer material.**
- **Iniciada a prova, o candidato somente poderá ausentar-se acompanhado de um fiscal.**
- **É expressamente proibida, durante a realização da prova, a consulta de qualquer material: livros, códigos, legislação em geral, régua de cálculo e outros.**
- **Será desclassificado do Concurso o candidato que proceder com improbidade, indisciplina, falta de decoro ou que adotar comportamento incorreto ou descortês para com quaisquer dos fiscais ou membros da Comissão de Concurso, seus auxiliares ou autoridades presentes.**
- **Os dois últimos candidatos que terminarem a prova deverão sair juntos.**

Duração total: 2h00 horas
PERMANÊNCIA MÍNIMA NA SALA: 30 Minutos.

Nome:	**CPF:**
Assinatura:	

QUESTÃO 01

1- De acordo com o Art. 207 da Constituição Federal, as universidades gozam de autonomia didático-científica, administrativa e de gestão financeira e patrimonial, e obedecerão ao princípio de

A)- indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão.
B)- imparcialidade em relação aos temas religiosos e políticos.
C)- igualdade de condições para o acesso e permanência na universidade.
D)- gratuidade do ensino e garantia de padrão de qualidade.

QUESTÃO 02

2- De acordo com o artigo 43 da Lei nº 9.394/1996 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional), a educação superior tem finalidades específicas que visam atender às necessidades da sociedade brasileira. Assinale a alternativa que apresenta uma finalidade não prevista no referido artigo.

A)- Oferecer formação inicial e continuada exclusivamente para profissionais da educação básica.
B)- Promover a difusão dos conhecimentos culturais, científicos e técnicos que constituem patrimônio da humanidade.
C)- Incentivar o trabalho de pesquisa e investigação científica, visando o desenvolvimento da ciência e da tecnologia.
D)- Estimular o conhecimento dos problemas do mundo presente, em particular os nacionais e regionais, prestando serviços especializados à comunidade.

QUESTÃO 03

3– De acordo com o artigo 44 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/1996), a educação superior no Brasil é organizada em diferentes cursos e programas. Qual das opções abaixo não corresponde a uma modalidade prevista no referido artigo?

A)- Cursos sequenciais por campo de saber, de diferentes níveis de abrangência.
B)- Cursos de graduação, abertos a candidatos que tenham concluído o ensino médio ou equivalente.
C)- Cursos de pós-graduação, compreendendo programas de mestrado, doutorado e especialização.
D)- Cursos preparatórios para ingresso no ensino superior, oferecidos por universidades públicas e privadas.

QUESTÃO 04

4- Nos termos do artigo 214 da Constituição Federal de 1988, o Plano Nacional de Educação (PNE) deve articular o sistema nacional de educação em regime de colaboração e definir metas para assegurar determinadas finalidades. Assinale a alternativa que corresponde a uma dessas finalidades expressamente previstas no artigo:

A)- Garantir a gratuidade integral do ensino superior para toda a população.
B)- Estabelecer a obrigatoriedade do ensino religioso em todas as etapas da educação básica.
C)- Erradicação do analfabetismo.
D)- Promoção exclusiva da educação básica, em detrimento das demais etapas.

QUESTÃO 05

5– Conforme o disposto no Decreto nº 9.235/2017, que regulamenta o funcionamento e a regulação da educação superior no sistema federal, assinale a alternativa correta:

A)- Faculdades privadas podem criar e extinguir cursos superiores independentemente de

autorização, desde que apresentem relatório anual ao MEC.
B)- Centros universitários com autonomia podem criar cursos superiores em sua sede, sem necessidade de autorização prévia do Ministério da Educação.
C)- Universidades e centros universitários, mesmo credenciados com autonomia, dependem sempre de autorização prévia do MEC para ofertar novos cursos.
D)- O credenciamento de novas instituições de educação superior no sistema federal é competência exclusiva dos Conselhos Estaduais de Educação.

QUESTÃO 06

6– Um Centro Universitário, em processo de atualização de seus Projetos Pedagógicos de Cursos (PPC), está revisando os itens relacionados às metodologias de ensino, em consonância com as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN) e os critérios estabelecidos pelo Instrumento de Avaliação de Cursos de Graduação do MEC.

De acordo com o que estabelece o Indicador 1.6 do Instrumento de Avaliação de Cursos do MEC, qual alternativa representa o mais alto nível de aderência e qualidade na avaliação da metodologia adotada no PPC?

A)- A metodologia descrita no PPC está alinhada aos conteúdos previstos e contempla ações que favorecem o acompanhamento formativo das atividades acadêmicas, contempla, de forma não estruturada, práticas pedagógicas que estimulem a relação efetiva entre teoria e prática, nem promove, o desenvolvimento da autonomia discente.
B)- A metodologia, constante no PPC (e de acordo com as DCN, quando houver), atende ao desenvolvimento de conteúdos, às estratégias de aprendizagem, ao contínuo acompanhamento das atividades, à acessibilidade metodológica e à autonomia do discente, coaduna-se com práticas
pedagógicas que estimulam a ação discente em uma relação teoria-prática, e é claramente inovadora e embasada em recursos que proporcionam aprendizagens diferenciadas dentro da área.
C)- A metodologia, constante no PPC, assegura o desenvolvimento dos conteúdos e apresenta coerência com as estratégias de aprendizagem. Ela promove práticas que estimulam a ação discente em processos de integração teoria-prática, e apresenta, de forma inconsistente os elementos inovadores e os recursos diferenciados
D)- A metodologia prevista no PPC atende plenamente ao desenvolvimento dos conteúdos, às estratégias de aprendizagem e ao acompanhamento das atividades, limitando-se a práticas convencionais, priorizando transmissões teóricas tradicionais, com foco na linearidade dos conteúdos, sem estímulo expressivo à autonomia discente ou ao uso de recursos inovadores.

QUESTÃO 07

7- O Núcleo Docente Estruturante (NDE) exerce papel estratégico na definição, consolidação e contínua atualização do Projeto Pedagógico de Curso (PPC), sendo elemento essencial nos processos de regulação e avaliação de cursos superiores, conforme previsto no Indicador 2.1 do Instrumento de Avaliação de Cursos do MEC e no Decreto nº 9.235/2017.

Considerando os critérios normativos e avaliativos que orientam a constituição e a atuação do NDE, assinale a alternativa que expressa corretamente os parâmetros exigidos para obtenção do conceito máximo no Indicador 2.1:

A)- O NDE deve ser composto, preferencialmente, por docentes vinculados ao curso, independente do regime de trabalho. Sua principal atribuição é o acompanhamento do desenvolvimento acadêmico do corpo discente, e se solicitado pela coordenação, participar das decisões relativas à atualização do PPC.
B)- O NDE é constituído por, no mínimo, 3 docentes que atuam predominantemente no curso, não havendo obrigatoriedade de que possuam vínculo formal de tempo parcial ou integral. Suas

funções concentram-se na operacionalização administrativa do curso, tais como controle de carga horária docente, acompanhamento de frequência e organização de horários, não sendo seu escopo atuar na gestão acadêmica do PPC.
C)- O NDE deve possuir, no mínimo, 5 docentes do curso; seus membros devem atuar em regime de tempo integral ou parcial (mínimo de 20% em tempo integral); pelo menos 60% de seus membros devem possuir titulação stricto sensu; tem o coordenador de curso como integrante; atua no acompanhamento, na consolidação e na atualização do PPC, realizando estudos e atualização periódica, verificando o impacto do sistema de avaliação de aprendizagem na formação do estudante e analisando a adequação do perfil do egresso, considerando as DCNs e as novas demandas do mundo do trabalho; e mantém parte de seus membros desde o último ato regulatório.
D)- A composição do NDE é exigida aos cursos de graduação presenciais, sendo facultativa sua constituição nos cursos ofertados na modalidade de Educação a Distância (EaD), uma vez que, nesse formato, a responsabilidade pela gestão acadêmica do curso recai sobre a equipe multidisciplinar e os tutores presenciais, conforme previsto na legislação vigente.

QUESTÃO 08

8- No contexto dos processos avaliativos conduzidos pelo MEC, o Indicador 2.5 do Instrumento de Avaliação de Cursos busca aferir a qualidade da atuação do corpo docente, considerando sua capacidade de promover não apenas o domínio dos conteúdos programáticos, mas também a articulação com práticas investigativas, a produção de conhecimento e o desenvolvimento do raciocínio crítico discente.
Diante desse cenário, assinale a alternativa que representa corretamente as práticas docentes associadas ao mais elevado desempenho neste indicador:

A)- O corpo docente desenvolve os conteúdos previstos nos componentes curriculares, mantendo-se aderente às diretrizes do Projeto Pedagógico de Curso (PPC) e à bibliografia básica recomendada. Contudo, a análise crítica dos conteúdos, sua articulação com pesquisas emergentes e a promoção de reflexões que extrapolem os limites do conteúdo formal não são componentes estruturantes da prática docente, sendo considerados aspectos complementares, e não essenciais.
B)- O desenvolvimento dos conteúdos curriculares prioriza a fidelidade ao programa formalmente instituído, adotando uma abordagem teórica consistente. Entretanto, práticas de incentivo à produção de conhecimento, como participação em grupos de pesquisa, acesso a estudos de fronteira ou atividades de publicação, são compreendidas como atribuições exclusivas da iniciação científica institucional, não integrando a rotina das atividades docentes regulares nas disciplinas.
C)- A atuação do corpo docente prioriza a abordagem dos conteúdos previstos no PPC de maneira estruturada e alinhada às Diretrizes Curriculares Nacionais, assegurando a transmissão sistemática dos saberes disciplinares. No entanto, o estímulo ao raciocínio crítico, a discussão de pesquisas contemporâneas e o incentivo à produção acadêmica são considerados elementos secundários, que dependem de projetos institucionais, não configurando exigência formativa central nas práticas de ensino do curso.
D)- O corpo docente analisa os conteúdos dos componentes curriculares, abordando a sua relevância para a atuação profissional e acadêmica do discente, fomenta o raciocínio crítico com base em literatura atualizada, para além da bibliografia proposta, proporciona o acesso a conteúdos de pesquisa de ponta, relacionando-os aos objetivos das disciplinas e ao perfil do egresso, e incentiva a produção do conhecimento, por meio de grupos de estudo ou de pesquisa e da publicação.

QUESTÃO 09

9- Sobre os critérios estabelecidos no Indicador 1.3 do Instrumento de Avaliação de Cursos do MEC, que trata da definição do perfil profissional do egresso no Projeto Pedagógico do Curso (PPC), assinale a alternativa correta:

A)- O perfil profissional do egresso, quando descrito no PPC, deve priorizar às competências

técnicas e operacionais diretamente vinculadas ao exercício da profissão, podendo ou não, estar alinhadas às Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN) ou às demandas sociais e regionais.
B)- A elaboração do perfil do egresso no PPC deve priorizar a formação acadêmica de caráter universalista e teórico, sem necessidade de vinculação com as demandas de mercado, uma vez que a articulação com demandas locais ou regionais não são exigidas nos processos avaliativos do MEC.
C)- O perfil do egresso é um item de caráter opcional no PPC, sendo sua elaboração de responsabilidade das entidades de classe profissionais.
D)- O perfil profissional do egresso, descrito no PPC, deve estar alinhado às Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN), quando houver, expressar claramente as competências, habilidades e atitudes a serem desenvolvidas pelo discente, e estar articulado às necessidades locais, regionais e às transformações do mundo do trabalho, podendo ser ampliado em função de novas demandas econômicas, sociais e profissionais.

QUESTÃO 10

10- Em uma instituição de ensino superior, durante uma visita de avaliação *in loco* para fins de reconhecimento de curso, a comissão avaliadora analisou a estrutura da biblioteca e os registros de empréstimos. Embora o acervo contasse com títulos indicados nos projetos pedagógicos das disciplinas, verificou-se que grande parte das obras encontrava-se desatualizada, com edições antigas, além de número insuficiente de exemplares disponíveis por aluno.

Com base nesse cenário e de acordo com os critérios do Indicador 3.6 do Instrumento de Avaliação de Cursos de Graduação do MEC, assinale a alternativa que melhor expressa os requisitos mínimos para que o acervo bibliográfico seja considerado adequado à oferta do curso.

A)- O acervo deve conter exclusivamente obras obrigatórias indicadas nas bibliografias básicas das disciplinas, independentemente da sua data de publicação ou da proporção de exemplares por aluno, desde que os títulos estejam disponíveis fisicamente.
B)- O acervo deve estar atualizado, com exemplares em número suficiente e acessíveis à comunidade acadêmica, contemplando bibliografias básica e complementar previstas no Projeto Pedagógico do Curso, e atendendo às demandas de docentes e discentes para a realização de atividades acadêmicas e científicas.
C)- A adequação do acervo é garantida quando houver acesso remoto a bases de dados internacionais, mesmo que os títulos exigidos nas bibliografias básica e complementar do curso não estejam disponíveis em formato físico ou digital na instituição.
D)- A instituição deve garantir ao menos um exemplar físico por título indicado na bibliografia básica de cada disciplina, não sendo obrigatório considerar a demanda de uso simultâneo ou a atualização do material bibliográfico.

QUESTÃO 11

11- O Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE), regulamentado pela Lei nº 10.861/2004, constitui um dos instrumentos centrais do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), sendo componente obrigatório para a integralização curricular dos cursos de graduação. Considerando seus fundamentos, objetivos e diretrizes no contexto da avaliação da educação superior brasileira, assinale a alternativa que expressa corretamente as finalidades e características do ENADE:

A)- O ENADE destina-se predominantemente à aferição do domínio teórico dos conteúdos específicos dos cursos de graduação, sendo seu escopo restrito à avaliação dos componentes curriculares técnicos, sem considerar aspectos relacionados à formação geral, às competências profissionais ou às habilidades transversais previstas nas Diretrizes Curriculares Nacionais.
B)- A aplicação do ENADE, embora prevista na Lei nº 10.861/2004, ocorre de forma

facultativa, cabendo às instituições de ensino superior, dentro de sua prerrogativa universitária, definir sobre a participação de seus cursos e estudantes no exame.
C)- O ENADE tem como finalidade avaliar o desempenho dos estudantes de cursos de graduação em relação aos conteúdos programáticos, às competências e habilidades previstas nas Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN), abrangendo tanto a formação específica quanto a formação geral. Constitui componente curricular obrigatório, cuja participação é condição indispensável para a colação de grau dos concluintes.
D)- O ENADE caracteriza-se como um exame de natureza classificatória, voltado à elaboração de rankings públicos de desempenho acadêmico entre instituições de ensino superior em âmbito nacional, sendo seus resultados desvinculados dos processos de regulação, supervisão e avaliação da qualidade conduzidos pelo Ministério da Educação.

QUESTÃO 12

12- Durante uma reunião, a equipe de gestão acadêmica de um centro universitário discute estratégias para aprimorar a qualidade dos cursos de graduação, considerando os Indicadores de Qualidade da Educação Superior divulgados pelo INEP. Um dos coordenadores levanta a importância de compreender a composição e a finalidade desses indicadores para orientar melhorias institucionais.

Com base nos Indicadores de Qualidade da Educação Superior, assinale a alternativa que apresenta corretamente um desses indicadores e sua respectiva função:

A)- O Conceito Preliminar de Curso (CPC) é um indicador que mensura as condições de infraestrutura física e os recursos materiais disponibilizados pelas instituições de ensino superior, não considerando, em sua composição, o desempenho acadêmico dos estudantes no ENADE, nem a formação e titulação do corpo docente vinculado ao curso avaliado.
B)- O Indicador de Diferença entre os Desempenhos Observado e Esperado (IDD) mensura o valor agregado pelo curso, considerando o desempenho dos estudantes no ENADE ao final da graduação e no ENEM quando ingressaram na educação superior.
C)- O Índice Geral de Cursos Avaliados da Instituição (IGC) é calculado com base apenas nos resultados dos cursos de graduação, sem considerar os programas de pós-graduação stricto sensu.
D)- O Conceito ENADE consiste em um indicador que reflete a qualidade dos cursos de graduação com base em parâmetros como a taxa de empregabilidade dos egressos e a inserção profissional.

QUESTÃO 13

13- Sobre a composição e o cálculo do Índice Geral de Cursos Avaliados da Instituição (IGC), conforme os critérios adotados pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP), assinale a alternativa correta:

A)- O IGC é calculado anualmente com base exclusivamente na média dos Conceitos Preliminares de Curso (CPC) dos cursos avaliados no ano vigente, desconsiderando os conceitos atribuídos à pós-graduação stricto sensu.
B)- O IGC representa um indicador que reflete exclusivamente o desempenho acadêmico dos programas de pós-graduação stricto sensu da instituição, baseado nos conceitos da CAPES, convertidos para uma escala compatível, não incorporando os dados dos cursos de graduação no cálculo.
C)- O IGC é um indicador de apuração anual que reflete exclusivamente o desempenho da instituição no ciclo avaliativo vigente, considerando apenas os cursos de graduação avaliados naquele ano.
D)- O IGC é um indicador de qualidade institucional calculado anualmente, que considera a média dos Conceitos Preliminares de Curso (CPC's) do último triênio, os conceitos da pós-graduação stricto sensu atribuídos pela CAPES, ambos ponderados pelas matrículas, além da distribuição dos estudantes entre graduação e pós-graduação.

QUESTÃO 14

14- Um Centro Universitário em busca de aprimorar seus processos pedagógicos e alinhado às demandas contemporâneas da educação superior tem incentivado seus docentes a repensarem suas práticas de ensino. Durante uma capacitação interna, discutiu-se sobre a adoção de metodologias ativas de aprendizagem como estratégia para promover uma formação mais significativa, alinhada às exigências do século XXI e ao desenvolvimento de competências.

Diante desse cenário, no contexto da educação superior, a adoção de metodologias ativas de aprendizagem representa:

A)- Uma abordagem inovadora, na qual o docente assume papel de mediador, mas mantém a condução central dos conteúdos, priorizando sequências lógicas e transmissões sistematizadas de saberes.
B)- Uma estratégia que, embora estimule certa participação dos alunos, ainda preserva o rigor na exposição sequencial de conteúdo, sendo centrada na fixação de conceitos, priorizando a segurança cognitiva.
C)- A incorporação de práticas pedagógicas que favorecem o engajamento cognitivo, o desenvolvimento da autonomia, da colaboração e do protagonismo discente, estimulando a construção ativa do conhecimento por meio de situações-problema, projetos e experiências significativas.
D)- Um modelo metodológico estruturado em atividades operacionais orientadas, em que os alunos executam tarefas pré-definidas, com foco na prática técnica e procedimental, limitando-se a aplicar instruções e roteiros estabelecidos com reduzida interferência criativa.

QUESTÃO 15

15- Diante dos desafios contemporâneos da educação superior, os centros universitários tem buscado programar metodologias que estimulem o desenvolvimento de competências, a autonomia dos estudantes e a aprendizagem significativa. Nesse contexto, a Aprendizagem Baseada em Problemas conhecida na língua inglesa por Problem-Based Learning (PBL) surge como uma proposta inovadora, sendo discutida amplamente nos encontros de formação docente nas instituições de ensino superior.

Quando aplicada de forma sistemática no ensino superior, é correto afirmar que a Aprendizagem Baseada em Problemas (PBL) contribui principalmente para:

A)- A construção de percursos formativos centrados na aquisição sequencial de conteúdos teóricos previamente estruturados, priorizando a absorção de saberes sem a necessidade de intervenções dialógicas constantes entre os sujeitos do processo.
B)- A manutenção da organização curricular tradicional, com foco na segmentação dos saberes em unidades disciplinares isoladas, que seguem a lógica linear e cumulativa de transmissão de conteúdos.
C)- A restrição dos conteúdos curriculares, uma vez que a centralidade nos problemas específicos limita a abrangência dos temas, priorizando a resolução de problemas.
D)- O desenvolvimento de competências cognitivas, socioemocionais e profissionais, a partir da problematização de situações autênticas, complexas e interdisciplinares, que exigem reflexão crítica, colaboração e construção ativa de soluções pelos estudantes.

QUESTÃO 16

16 – No cenário atual da educação superior, um Centro Universitário tem investido em processos de inovação pedagógica que dialoguem com as práticas contemporâneas e os perfis dos estudantes digitais. Entre as abordagens discutidas nas oficinas de desenvolvimento docente, destaca-se a gamificação, que busca promover maior engajamento, motivação e participação ativa dos estudantes, por meio da incorporação de elementos e dinâmicas provenientes dos jogos em contextos de aprendizagem.
Durante um dos encontros formativos, surge o debate sobre os limites, potencialidades

e equívocos recorrentes na aplicação da gamificação no ensino superior. Com base nesse contexto, analise as afirmativas a seguir:

I)- A gamificação, no contexto educacional, configura-se predominantemente como uma estratégia voltada à aplicação de elementos extrínsecos de motivação — como pontos, selos, rankings e recompensas — cuja função principal reside no aumento do engajamento imediato dos estudantes, independentemente de vínculos profundos com os objetivos pedagógicos ou processos cognitivos mais complexos.
II)- A efetividade da gamificação, enquanto estratégia metodológica, depende do alinhamento criterioso entre os objetivos de aprendizagem, os perfis motivacionais e cognitivos dos estudantes e a natureza dos conteúdos, sendo essencial que a proposta gamificada esteja articulada a um planejamento pedagógico consistente e significativo.
III)- O fornecimento de feedback formativo, contextualizado e contínuo representa um dos pilares da gamificação bem implementada, permitindo aos estudantes monitorar seu próprio progresso, refletir sobre suas trajetórias de aprendizagem e realizar ajustes autônomos durante o processo formativo.
IV)- A adoção de elementos característicos da gamificação — como desafios, recompensas e sistemas de progressão —, mesmo que aplicada de maneira dissociada de uma concepção pedagógica estruturada, tende a gerar, por sua própria natureza motivacional, impactos positivos suficientes na construção de aprendizagens duradouras e significativas.

Assinale a alternativa correta:
A)- Apenas as afirmativas II e III estão corretas.
B)- Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
C)- Apenas as afirmativas I, II e IV estão corretas.
D)- Apenas as afirmativas III e IV estão corretas.

QUESTÃO 17

17 - No contexto da educação superior, o uso do "Estudo de Caso" como metodologia ativa tem se consolidado como uma estratégia didático-pedagógica que busca promover aprendizagens significativas, articulando conhecimentos teóricos à análise de situações reais e complexas. Durante um ciclo de formação docente em um Centro Universitário, professores discutem os reais impactos, potencialidades e limitações desse recurso metodológico.
Considerando a abordagem do "Estudo de Caso", analise as seguintes afirmativas:

I. Favorece o desenvolvimento de habilidades cognitivas superiores, tais como análise crítica, argumentação fundamentada e tomada de decisão em cenários que simulam ou representam a realidade profissional.
II. Restringe-se essencialmente à sistematização e memorização de informações factuais apresentadas no enunciado do caso, não promovendo avanços significativos na construção do pensamento crítico dos discentes.
III. Possibilita a construção de pontes efetivas entre os referenciais teóricos trabalhados e as práticas profissionais, por meio da análise de situações complexas, contextualizadas e multidimensionais.
IV. Opera na lógica de simplificação dos conteúdos, reduzindo sua complexidade, o que favorece a aprendizagem rápida, porém superficial, dos temas abordados.

Está (ão) correta (s) apenas:
A)- I e III
B)- II e IV
C)- I, II e III
D)- I, III e IV

QUESTÃO 18

18- No contexto das transformações contemporâneas na educação superior, o desenvolvimento de competências tornou-se eixo estruturante dos currículos, exigindo práticas pedagógicas que promovam não apenas o domínio de conteúdos, mas também o desenvolvimento de habilidades, atitudes e raciocínio crítico. Nesse cenário, as metodologias ativas de aprendizagem emergem como estratégias fundamentais para a efetiva construção de competências profissionais e acadêmicas.

Assinale a alternativa que melhor expressa a articulação entre metodologias ativas e a abordagem por competências no ensino superior:

A)- Ambas as abordagens fundamentam-se na transmissão sequencial e na reprodução de saberes teóricos previamente consolidados, priorizando práticas avaliativas de caráter quantitativo e foco na mensuração objetiva do desempenho acadêmico, em detrimento da construção ativa do conhecimento.
B)- As metodologias ativas, por privilegiarem essencialmente a execução de tarefas operacionais, apresentam baixa compatibilidade com a lógica curricular por competências, uma vez que esta demanda a validação formal de saberes prescritos, independentemente de processos colaborativos ou de construção coletiva do conhecimento.
C)- A integração entre metodologias ativas e a abordagem por competências requer intencionalidade pedagógica, assegurando que os processos de ensino e aprendizagem estejam orientados para o desenvolvimento integrado de saberes, habilidades e atitudes, por meio de situações de aprendizagem desafiadoras, colaborativas, contextualizadas e alinhadas à resolução de problemas complexos, tanto no âmbito acadêmico quanto profissional.
D)- A abordagem por competências dispensa a adoção de metodologias inovadoras, visto que sua ênfase reside na aferição objetiva de saberes técnicos e na certificação formal dos conhecimentos essenciais, desvinculando-se, portanto, da necessidade de práticas pedagógicas ativas.

QUESTÃO 19

19- De acordo com o artigo 7º do Decreto nº 9.235/2017, compete ao Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira - Inep desempenhar diversas funções estratégicas no contexto da avaliação da educação superior. Assinale a alternativa correta sobre as atribuições previstas no referido artigo:

A)- Ao INEP compete exclusivamente aplicar o Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (Enade), não lhe cabendo planejar ou coordenar outras avaliações externas.
B)- O INEP é responsável por conceber, planejar, coordenar e avaliar os indicadores dos instrumentos de avaliação externa in loco, em consonância com as diretrizes propostas pela Secretaria de Regulação e Supervisão da Educação Superior.
C)- O INEP pode definir, de forma autônoma e independente, os instrumentos de avaliação externa in loco, sem necessidade de submeter à aprovação do Ministro de Estado da Educação.
D)- As ações do INEP restringem-se à avaliação de cursos de graduação, não incluindo a avaliação institucional das IES ou a manutenção de bancos de avaliadores especializados.

QUESTÃO 20

20 - Conforme o disposto no Decreto nº 9.235/2017, que regulamenta o funcionamento e a regulação da educação superior no sistema federal, o reconhecimento e o registro de curso são condições necessárias para:

A)- Validade nacional dos diplomas.

B)- Concessão de bolsas públicas.

C)- Abrir novas turmas em outros estados.

D)- Autorização para aumentar vagas.

CENTRO UNIVERSITÁRIO
Fundação Santo André

GABARITO OFICIAL - EDITAL 008/2025

CONCURSO PÚBLICO – Professor Nível Superior para Graduação

Marque com um X as alternativas corretas, será válida somente uma alternativa por questão:

01)	(A)	(B)	(C)	(D)
02)	(A)	(B)	(C)	(D)
03)	(A)	(B)	(C)	(D)
04)	(A)	(B)	(C)	(D)
05)	(A)	(B)	(C)	(D)
06)	(A)	(B)	(C)	(D)
07)	(A)	(B)	(C)	(D)
08)	(A)	(B)	(C)	(D)
09)	(A)	(B)	(C)	(D)
10)	(A)	(B)	(C)	(D)
11)	(A)	(B)	(C)	(D)
12)	(A)	(B)	(C)	(D)
13)	(A)	(B)	(C)	(D)
14)	(A)	(B)	(C)	(D)
15)	(A)	(B)	(C)	(D)
16)	(A)	(B)	(C)	(D)
17)	(A)	(B)	(C)	(D)
18)	(A)	(B)	(C)	(D)
19)	(A)	(B)	(C)	(D)
20)	(A)	(B)	(C)	(D)

Nome:	**CPF:**
Assinatura:	