CENTRO UNIVERSITÁRIO
Fundação Santo André

EDITAL 012/2026 – Concurso Público

CADERNO DE QUESTÕES

Professor Nível Superior para Graduação

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO.

NÃO ABRA ESTE CADERNO SEM AUTORIZAÇÃO DO FISCAL

- **Esta prova contém 20 questões de múltipla escolha, com 4 (quatro) alternativas por questão, das quais apenas 1 (uma) estará correta.**
- **Não rasure e nem amasse a folha de prova. Não use corretivo.**
- **Não será permitido, durante a realização das provas, o uso de equipamentos mecânicos, eletrônicos ou ópticos que permitam o armazenamento ou a comunicação de dados, informações ou similares.**
- **Durante a realização das provas, não será permitido o empréstimo de qualquer material.**
- **Iniciada a prova, o candidato somente poderá ausentar-se acompanhado de um fiscal.**
- **É expressamente proibida, durante a realização da prova, a consulta de qualquer material: livros, códigos, legislação em geral, régua de cálculo e outros.**
- **Será desclassificado do Concurso o candidato que proceder com improbidade, indisciplina, falta de decoro ou que adotar comportamento incorreto ou descortês para com quaisquer dos fiscais ou membros da Comissão de Concurso, seus auxiliares ou autoridades presentes.**
- **Os dois últimos candidatos que terminarem a prova deverão sair juntos.**

Duração total: 2h00 horas
PERMANÊNCIA MÍNIMA NA SALA: 30 Minutos.

Nome:	**CPF:**
Assinatura:	

QUESTÃO 01

Uma comissão de curso de graduação revisa o projeto pedagógico após identificar que as disciplinas privilegiam a reprodução de conteúdos e a preparação técnica imediata, com poucas oportunidades de investigação, participação cidadã e reflexão crítica.

A comissão propõe integrar pesquisa, análise de problemas sociais e atividades de formação profissional.

À luz dos arts. 205 a 214 da Constituição Federal, qual avaliação fundamenta melhor essa decisão?

A) A proposta é juridicamente inadequada, pois a Constituição atribui à educação superior a finalidade exclusiva de qualificação para o trabalho.

B) A proposta é compatível com as finalidades constitucionais da educação, que articulam pleno desenvolvimento da pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho.

C) A proposta somente seria legítima na educação básica, pois a formação para a cidadania não alcança a educação superior.

D) A proposta é válida apenas se as atividades de pesquisa substituírem integralmente o ensino e a formação profissional.

QUESTÃO 02

Em uma disciplina, o professor oferece apenas uma forma de avaliação, em horário incompatível com a condição de parte dos estudantes, e afirma que a sua liberdade de cátedra lhe permite manter a decisão sem justificativa ou alternativa. O colegiado do curso precisa avaliar a situação considerando os princípios constitucionais do ensino. Qual encaminhamento é o mais consistente?

A) Manter a decisão, pois a liberdade de ensinar prevalece sobre os princípios de igualdade de condições e padrão de qualidade.

B) Transferir ao estudante a responsabilidade exclusiva por superar qualquer barreira, uma vez que a Constituição protege somente o acesso inicial à educação.

C) Substituir a avaliação por aprovação automática, porque a igualdade de condições impede diferenciar desempenhos acadêmicos.

D) Reexaminar os critérios e as condições de avaliação, preservando a liberdade de ensinar em articulação com igualdade de condições de acesso e permanência e garantia de padrão de qualidade.

QUESTÃO 03

Em uma audiência sobre planejamento educacional, participantes discutem o alcance dos arts. 208 a 214 da Constituição Federal. Um deles afirma que o acesso aos níveis mais elevados de ensino depende apenas da decisão administrativa de cada instituição; outro sustenta que o Plano Nacional de Educação é facultativo e que a iniciativa privada pode ofertar ensino sem se submeter a condições públicas de autorização e avaliação. Considere as afirmativas:

I. O dever do Estado com a educação inclui o acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística, segundo a capacidade de cada um.

II. O ensino é livre à iniciativa privada, independentemente do cumprimento das normas gerais da educação nacional ou de autorização e avaliação de qualidade pelo Poder Público.

III. O Plano Nacional de Educação, estabelecido por lei, tem duração decenal e articula o sistema nacional de educação em regime de colaboração, definindo diretrizes, objetivos, metas e estratégias.

IV. Os recursos públicos jamais podem ser destinados a escolas comunitárias, confessionais ou filantrópicas, ainda que atendam às condições constitucionais.

Assinale a alternativa que apresenta apenas as afirmativas corretas.

A) Apenas I e III.

B) Apenas I e II.

C) Apenas II e IV.

D) Apenas I, III e IV.

QUESTÃO 04

Um curso propõe um projeto no qual estudantes investigam uma questão ambiental do território, dialogam com organizações comunitárias, analisam evidências científicas e produzem devolutivas públicas. Parte do colegiado do curso questiona se a iniciativa é compatível com as finalidades da educação superior previstas na LDB. Qual interpretação é mais adequada?

A) A iniciativa não se relaciona à educação superior, pois a LDB restringe a extensão à divulgação de atividades culturais para públicos internos.

B) Basta que a atividade produza um evento público; não é necessário articulá-la ao conhecimento, à formação dos estudantes ou às finalidades do curso.

C) A proposta pode articular pesquisa, formação, difusão do conhecimento e extensão, em consonância com as finalidades da educação superior previstas no art. 43.

D) A atividade somente pode ser realizada se substituir as disciplinas curriculares, pois a LDB trata a extensão como modalidade independente da formação.

QUESTÃO 05

Uma equipe de secretaria acadêmica recebe solicitação para matricular diretamente em curso de graduação uma pessoa que ainda não concluiu o ensino médio, sob o argumento de que possui experiência profissional relevante. Com base no art. 44 da LDB, qual orientação deve prevalecer?

A) A matrícula pode ser efetivada se a coordenação reconhecer formalmente a experiência profissional, independentemente da escolaridade.

B) A graduação é aberta a candidatos que tenham concluído o ensino médio ou equivalente e tenham sido classificados em processo seletivo, observadas as normas aplicáveis.

C) A experiência profissional substitui automaticamente o requisito de conclusão do ensino médio, desde que haja vaga remanescente.

D) A instituição pode dispensar livremente tanto a conclusão do ensino médio quanto o processo seletivo, por força de sua autonomia.

QUESTÃO 06

Após avaliação de um curso, são identificadas fragilidades em componentes curriculares e em procedimentos de acompanhamento discente. Um grupo defende que a constatação exige encerramento imediato do curso; outro propõe plano de saneamento, acompanhamento e reavaliação, conforme os procedimentos legais.

Qual posição está mais alinhada ao art. 46 da LDB?

A) O encerramento imediato é obrigatório em qualquer hipótese de deficiência, sem possibilidade de medidas intermediárias.

B) A avaliação externa transfere integralmente aos avaliadores a responsabilidade pela qualidade, dispensando ações da instituição.

C) A instituição pode ignorar os resultados se o curso tiver procura elevada e boa avaliação informal dos estudantes.

D) A resposta deve observar o regime de avaliação e regulação aplicável, que prevê procedimentos de saneamento e reavaliação, com consequências definidas conforme o caso.

QUESTÃO 07

Uma instituição recebe resultados insatisfatórios de avaliação e precisa decidir como responder. A direção afirma que avaliação, regulação e supervisão são sinônimos e que a obtenção de um indicador satisfatório torna dispensáveis os atos autorizativos.

Qual análise é correta?

A) A avaliação substitui automaticamente os atos autorizativos, desde que o curso apresente desempenho discente satisfatório.

B) Regulação, supervisão e avaliação são procedimentos idênticos e produzem necessariamente os mesmos efeitos.

C) A regulação envolve atos autorizativos; a supervisão pode adotar medidas preventivas ou corretivas; e a avaliação, no âmbito do Sinaes, tem caráter formativo e subsidia os processos regulatórios.

D) A supervisão se limita à publicação de estatísticas e não pode se relacionar a providências preventivas ou corretivas.

QUESTÃO 08

O reconhecimento de um curso de graduação está próximo do vencimento. A instituição protocola o pedido de renovação antes da data-limite, mas a análise administrativa ainda não foi concluída. Um gestor defende que o curso deve interromper imediatamente suas atividades; outro afirma que a validade do ato se estende automaticamente até a conclusão do processo e a publicação da portaria correspondente.

À luz do art. 11, § 1º, do Decreto nº 9.235/2017, qual encaminhamento está correto?

A) O protocolo tempestivo do pedido de renovação de reconhecimento prorroga automaticamente a validade do ato anterior até a conclusão do processo e a publicação da portaria.

B) A validade do ato termina necessariamente na data original, mesmo que o pedido tenha sido protocolado tempestivamente.

C) A prorrogação só ocorre depois de decisão favorável definitiva, não durante a tramitação do processo.

D) A prorrogação automática se aplica apenas ao credenciamento institucional, não ao reconhecimento ou à renovação de reconhecimento de curso.

QUESTÃO 09

Uma instituição planeja ofertar um curso de graduação no formato semipresencial. Na proposta inicial, prevê 25% da carga horária total em atividades presenciais e 25% em atividades síncronas mediadas, deixando o restante para outras atividades de educação a distância. A equipe argumenta que a soma das atividades presenciais e síncronas mediadas supera 50% e, por isso, o plano atende automaticamente ao Decreto nº 12.456/2025.

Qual análise é mais adequada, considerando o art. 11 e a necessidade de observar as Diretrizes Curriculares Nacionais e os atos aplicáveis?

A) A proposta atende ao decreto, pois a soma das atividades presenciais e síncronas mediadas substitui qualquer percentual mínimo específico de atividades presenciais.

B) A proposta atende ao decreto desde que o colegiado aprove o plano, pois a autonomia institucional permite flexibilizar os percentuais mínimos nacionais.

C) A proposta é válida se a instituição identificar o curso como semipresencial em seus materiais de divulgação, independentemente da composição da carga horária.

D) A proposta não atende ao mínimo geral do formato semipresencial, pois este exige pelo menos 30% da carga horária total em atividades presenciais e, adicionalmente, pelo menos 20% em atividades presenciais ou síncronas mediadas, sem prejuízo de exigências específicas aplicáveis.

QUESTÃO 10

Ao revisar o sistema de avaliação de uma unidade curricular ofertada parcialmente a distância, uma equipe propõe substituir a avaliação presencial por atividades virtuais e autoavaliação, alegando que o acompanhamento semanal é suficiente.

Considerando o art. 23 do Decreto nº 12.456/2025, qual alternativa apresenta o encaminhamento mais adequado?

A) Adotar a proposta sem outras verificações, pois atividades virtuais frequentes afastam a exigência de avaliação presencial.

B) Rever o sistema para contemplar avaliações presenciais periódicas com peso majoritário na nota final e elementos discursivos de análise e síntese com o peso mínimo previsto no dispositivo, observada a ressalva aplicável às atividades práticas.

C) Manter avaliação presencial apenas se a instituição optar voluntariamente por ela, sem exigência de periodicidade ou peso.

D) Aplicar avaliação presencial com peso necessariamente minoritário, desde que a maior parte das atividades seja realizada on-line.

QUESTÃO 11

Em reunião de Núcleo Docente Estruturante, o colegiado observa que o curso apresenta resultado satisfatório no Conceito Enade, mas fragilidades em indicadores associados a insumos e condições de oferta. Um gestor conclui que o resultado do Enade, isoladamente, comprova a qualidade global do curso e torna desnecessária a análise dos demais indicadores.

Qual interpretação é tecnicamente mais consistente?

A) O Conceito Enade e o CPC medem exatamente a mesma dimensão, de modo que basta escolher o resultado mais alto.

B) O IGC corresponde exclusivamente à infraestrutura de cada curso e dispensa informações sobre graduação e pós-graduação.

C) Os indicadores têm escopos distintos: o Conceito Enade focaliza o desempenho discente; o IDD estima valor agregado segundo metodologia própria; o CPC combina dimensões do curso; e o IGC tem abrangência institucional.

D) Um resultado satisfatório no Enade elimina a necessidade de avaliar condições de oferta, políticas acadêmicas e outros componentes do sistema.

QUESTÃO 12

Após receber resultados do Enade, uma coordenação propõe usar a pontuação para classificar publicamente docentes individualmente e tomar decisões de contratação sem análise adicional. Outra proposta é examinar padrões de desempenho, relacioná-los ao perfil do egresso e às práticas curriculares e planejar ações de melhoria.

Qual decisão melhor corresponde à finalidade do exame no sistema de avaliação da educação superior?

A) Usar os resultados como uma das fontes para análise da formação dos estudantes e para orientar reflexão e melhoria do curso, sem atribuir ao exame, isoladamente, funções que não lhe cabem.

B) Adotar a primeira proposta, porque o Enade foi concebido para medir individualmente a eficácia de cada professor e determinar sua permanência.

C) Desconsiderar os resultados, pois o Enade não fornece informação relevante para a análise da formação acadêmica.

D) Substituir todos os processos de avaliação institucional e de cursos pelo resultado do Enade, por se tratar de exame nacional.

QUESTÃO 13

Em uma disciplina de graduação, a turma precisa:

1. **estudar previamente conceitos fundamentais,**
2. **aplicar esses conceitos a um problema profissional aberto, (iii)**
3. **desenvolver em equipes uma solução ao longo de várias semanas**
4. **explicar publicamente o processo e os resultados.**

O professor considera como sala de aula invertida, aprendizagem baseada em problemas, aprendizagem baseada em projetos, aprendizagem entre pares e storytelling.

Qual planejamento articula melhor as metodologias aos objetivos descritos?

A) Usar a sala de aula invertida como substituta de toda a mediação docente e encerrar a unidade com uma prova de memorização, sem relação com o problema profissional.

B) Organizar competição com pontos e recompensas, entendendo que gamificação, por si só, garante investigação aprofundada, desenvolvimento de projeto e comunicação pública.

C) Aplicar exclusivamente aprendizagem entre pares, pois a discussão entre estudantes torna desnecessários o planejamento, a investigação e a avaliação do processo.

D) Combinar estudo prévio orientado e discussão/aplicação em aula; usar o problema para guiar a investigação; estruturar um projeto com etapas, produto e critérios; incorporar feedback entre pares e narrativa para comunicar percurso e resultados.

QUESTÃO 14

Em uma aula de formação docente, o professor organiza quatro estações: análise de um caso, leitura orientada de dados, elaboração de protótipo de recurso didático e revisão por pares. Os grupos alternam entre as estações; há desafios e feedback, mas a pontuação não é o objetivo central. Ao final, os estudantes justificam as escolhas do protótipo com base nas evidências analisadas.

Qual interpretação caracteriza melhor o desenho didático?

A) Trata-se necessariamente de aprendizagem baseada em projetos, pois qualquer produto físico torna o projeto a única metodologia presente.

B) A organização combina rotação por estações com elementos de cultura maker, colaboração e feedback; desafios podem apoiar a gamificação, desde que haja elementos de jogo intencionalmente incorporados e alinhados aos objetivos.

C) A atividade é uma aula expositiva tradicional, porque a presença do professor impede que se trate de metodologia ativa.

D) A proposta é gamificação plena apenas porque há desafios, mesmo sem regras, mecânicas ou elementos de jogo deliberadamente planejados.

QUESTÃO 15

Um professor prepara uma apresentação para um evento externo sobre dificuldades acadêmicas recorrentes. Para tornar o relato mais convincente, pretende incluir nomes, notas e informações pessoais obtidas em sistemas institucionais. Ele argumenta que o objetivo é acadêmico e que os dados foram acessados legitimamente em razão de suas funções. À luz do Código de Ética e de Conduta da FSA, qual encaminhamento é mais adequado?

A) Autorizar a divulgação, pois o acesso funcional torna pública qualquer informação consultada pelo professor.

B) Permitir a divulgação desde que o professor declare que não pretende obter benefício financeiro com a apresentação.

C) Preservar as informações confidenciais e não utilizá-las para favorecimento próprio ou de terceiros; reformular a apresentação para evitar exposição indevida e observar as normas aplicáveis ao uso dos dados.

D) Compartilhar os dados com todos os participantes do evento, pois o caráter acadêmico prevalece sobre o dever de confidencialidade.

QUESTÃO 16

Uma professora é designada para integrar uma comissão acadêmica que avaliará propostas de projetos. Ao receber a lista de participantes, identifica que uma das pessoas proponentes é sua colaboradora em atividade externa recente, relação que pode ser percebida como conflito de interesses. Ainda não há evidência de favorecimento efetivo.

De acordo com o Código de Ética e de Conduta da FSA, qual conduta é mais adequada?

A) Participar normalmente, pois só existe dever de comunicação quando já estiver comprovado favorecimento.

B) Comunicar a existência de possível conflito de interesses, suspeição ou fato impeditivo e seguir os procedimentos institucionais para a comissão.

C) Abandonar a comissão sem informar ninguém, pois a comunicação formal seria uma quebra de confidencialidade.

D) Declarar publicamente que a pessoa proponente não merece aprovação, para demonstrar imparcialidade perante os demais membros.

QUESTÃO 17

Para acompanhar estudantes em risco de evasão, uma coordenação pretende reunir dados acadêmicos e de contato. A primeira proposta inclui todas as informações disponíveis nos sistemas, por precaução; a segunda define previamente a finalidade, seleciona apenas dados pertinentes e restringe o acesso a pessoas que precisam deles para a atividade. Considerando os princípios da LGPD, qual decisão é mais adequada?

A) Adotar a primeira proposta, pois quanto maior o volume de dados, maior será necessariamente a proteção dos estudantes.

B) Permitir o acesso irrestrito a todos os docentes, porque a finalidade educacional elimina os princípios de necessidade e segurança.

C) Escolher a primeira proposta se os dados estiverem armazenados em sistema institucional, já que o ambiente acadêmico exclui a aplicação da LGPD.

D) Adotar a segunda proposta, documentando a finalidade e limitando o tratamento ao necessário, adequado e pertinente, com medidas de segurança e acesso compatíveis.

QUESTÃO 18

Um docente recebe pedido de outra organização para compartilhar uma planilha identificada com nomes, notas, contatos e registros de atendimento dos estudantes, a fim de compor um estudo externo. O solicitante informa que o projeto tem interesse social, mas não apresenta detalhes sobre a finalidade específica, a base legal ou as medidas de proteção.

Qual providência é mais compatível com a LGPD?

A) Não compartilhar automaticamente; avaliar finalidade, adequação, necessidade, base legal, transparência e salvaguardas aplicáveis, consultando os responsáveis institucionais quando necessário.

B) Compartilhar imediatamente, pois a alegação de interesse social dispensa análise da base legal e dos princípios de tratamento.

C) Enviar a planilha completa, desde que o destinatário prometa não divulgar os dados a terceiros.

D) Publicar os dados em ambiente de acesso restrito e considerar cumprida a LGPD, independentemente da finalidade ou da autorização aplicável.

QUESTÃO 19

Uma docente é procurada por uma pessoa que relata possível assédio e pede orientação, demonstrando receio de exposição e de retaliação. A docente não tem atribuição para conduzir a apuração.

Considerando a Resolução CONDIR nº 031/2023, qual conduta institucional é mais adequada?

A) Prometer que resolverá o caso informalmente, sem registro, para evitar o acionamento de instâncias institucionais.

B) Divulgar os nomes das pessoas envolvidas à equipe para que todos possam decidir coletivamente se houve assédio.

C) Orientar a formalização da denúncia à Ouvidoria da FSA, com relato tão completo quanto possível, resguardando a confidencialidade nos termos da resolução e sem antecipar conclusões sobre a apuração.

D) Informar que nenhuma providência pode ser tomada sem prova conclusiva apresentada pela pessoa denunciante.

QUESTÃO 20

Após o recebimento de denúncia, integrantes da gestão defendem afastar imediatamente a pessoa denunciada de qualquer atividade e divulgar a conclusão preliminar à comunidade, alegando que a tolerância zero dispensa procedimentos formais. Outra proposta prevê encaminhamento à instância competente, avaliação das providências cabíveis, confidencialidade e garantia de contraditório e ampla defesa.

Qual encaminhamento está de acordo com a política institucional?

A) Aplicar punição definitiva com base apenas no relato inicial, porque o compromisso institucional com a prevenção elimina a necessidade de apuração.

B) Encaminhar a denúncia pelos procedimentos previstos, preservar o sigilo, avaliar as providências cabíveis e assegurar contraditório e ampla defesa, sem prejuízo de medidas preventivas ou cautelares adequadas e legalmente fundamentadas.

C) Divulgar o conteúdo integral da denúncia para garantir transparência, mesmo que isso exponha dados pessoais e informações da investigação.

D) Arquivar a denúncia se a pessoa denunciada tiver cargo de chefia, longa trajetória institucional ou avaliação profissional positiva.

CENTRO UNIVERSITÁRIO
Fundação Santo André

GABARITO OFICIAL - EDITAL 012/2026

CONCURSO PÚBLICO – Professor Nível Superior para Graduação

Marque com um X as alternativas corretas, será válida somente uma alternativa por questão:

01)	(A)	(B)	(C)	(D)
02)	(A)	(B)	(C)	(D)
03)	(A)	(B)	(C)	(D)
04)	(A)	(B)	(C)	(D)
05)	(A)	(B)	(C)	(D)
06)	(A)	(B)	(C)	(D)
07)	(A)	(B)	(C)	(D)
08)	(A)	(B)	(C)	(D)
09)	(A)	(B)	(C)	(D)
10)	(A)	(B)	(C)	(D)
11)	(A)	(B)	(C)	(D)
12)	(A)	(B)	(C)	(D)
13)	(A)	(B)	(C)	(D)
14)	(A)	(B)	(C)	(D)
15)	(A)	(B)	(C)	(D)
16)	(A)	(B)	(C)	(D)
17)	(A)	(B)	(C)	(D)
18)	(A)	(B)	(C)	(D)
19)	(A)	(B)	(C)	(D)
20)	(A)	(B)	(C)	(D)

Nome:	**CPF:**
Assinatura:	